

北京大学

2014 年度本科教学质量报告



北京大学

目 录

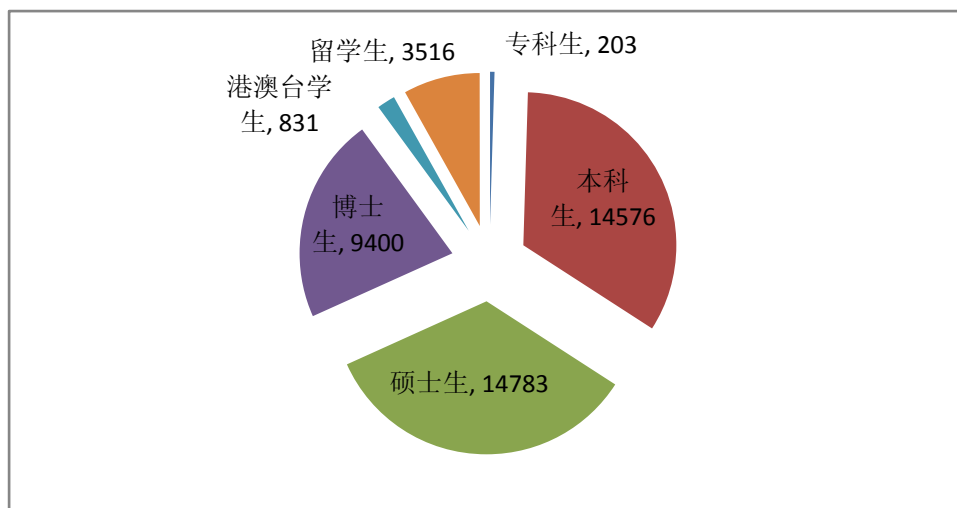
（一）本科教育基本情况.....	1
（二）师资与教学条件.....	2
（三）教学建设与改革.....	3
1. 本科教学计划修订.....	4
2. “基础学科拔尖学生培养试验计划”继续稳步推进.....	5
3. 人才培养基地建设取得新进展.....	6
4. 推进医学教育教学改革.....	6
5. 继续扎实推进“小班课教学”试点工作.....	7
6. 共享北大优质教育资源，推进网络开放课程建设.....	8
7. 加强学生国际化培养.....	10
8. 强化学生实践创新能力培养.....	11
9. 教材建设成效显著.....	12
（四）质量保障体系.....	12
1. 校领导参与本科教学研究和实践.....	12
2. 学生课程评估和专家听课调研工作.....	12
3. 教学奖励.....	13
4. 学科评估和社会评价.....	13
5. 教师教学发展工作.....	14
（五）学生学习效果.....	14
1. 本科生毕业情况.....	14
2. 本科生就业情况.....	15
3. 本科生培养典型案例.....	16
（六）特色发展：北京大学非语言类外语课程建设.....	17
（七）需要进一步解决的问题.....	18
1. 人才培养模式的探索.....	18
2. 教学方法的改革和课程建设.....	19
3. 教学质量监控体系建设.....	19
4. 招生体制改革.....	19

2014 年，北京大学继续深化本科教育教学改革和建设，转变教育思想、更新教育观念，坚持教学质量优先，推进教育管理创新。北京大学继续推进小班课教学改革、非语言类外语课程建设、医学部教育教学改革等，同时加快建设北京大学开放课程，实现北大优质教育资源向社会开放。

（一）本科教育基本情况

北京大学是一所以人文、社会科学、理学、医学和技术科学为主的综合性研究型大学。北京大学以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路。北京大学培养引领未来的人，坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。

2014 年北京大学在校生总数为 43309 人，其中本科生 14576 人，硕士研究生 14783 人，博士研究生 9400 人，另有 115 个国家的 3516 名长期留学生在校学习，普通本科生占在校生总数的 33.7%。



图一 2014 年北京大学在校生构成情况图

北京大学设有人文、理学、社会科学、信息与工程、医学 5 个学部，本科招生专业 121 个，实行按学科大类招生和培养。2014 年北京大学新增本科专业文物保护技术、临床医学（五年制）、口腔医学（五年制），减少本科专业口腔医学

技术。2014 年 6 月，按照教育部高教司《关于做好 2014 年度普通高等北京大学本科专业设置有关问题的说明》(高教司函[2014]25 号)要求，经学院申请、校内专业设置专家组审议，2014 年度北京大学申报新增设置“整合科学”(审批专业)和“通信工程”(备案专业)两个本科专业，并申请将“智能科学与技术”专业授予学位由“工学”变更为“理学”。

表一 2014 年本科专业变化情况

新增的本科专业名称	减少的本科专业名称
文物保护技术	口腔医学技术
临床医学(五年制)	
口腔医学(五年制)	

2014 年，北京大学进一步强化服务理念，转变角色，明确定位，提升服务水平，努力打造服务型部门，招生工作扎实推进。北京大学(校本部)坚持大类招生与培养，录取本科新生共 3259 人，其中内地本科生 2809 人、港澳台学生 62 人、第二学士学位 50 人、留学生 338 人。医学部录取本科新生 817 人，其中一批本科 737 人，二批本科 80 人。2014 年，北京大学在高考招生、保送生、自主招生方面均取得了优异成绩，半数以上省份理科录取分数线居各高校之首，文科各专业录取分数线几乎均居各高校同类专业首位，数学、物理、化学、生物国家集训队的考生中，有 63.8%选择报考北京大学，获得 2014 年国际奥林匹克学科竞赛奖牌的中国学生中，近 7 成选择北京大学。

(二) 师资与教学条件

北京大学注重高质量的教师队伍建设，目前共有专任教师 3192 人(不含附属医院专任教师)，具有正高职称的 1461 人，副高职称的 1179 人；拥有博士研究生学历的 2572 人，硕士学历 390 人，另有附属医院 3519 名医师承担本科教学工作，生师比 15.58:1。2014 年，北京大学坚持以打造高层次人才队伍为战略抓手，依托各类人才计划，不断加大海内外高层次人才引进和培养力度，扩充核心的高层次人才资源，通过教学科研人员分系列管理制度的全面实施，带动学科建设和教师队伍建设稳步向前。在千人计划、万人计划、长江学者、人文讲席教授等高端人才队伍建设方面成效显著，如第十批(青千第五批)“千人计划”，北京大学到校工作“千人计划”专家 132 人，包括创新长期项目 44 人、创新短期项目 20 人、青年千人 68 人，前五批青年千人国家专项科研经费补助获批共计 1.99 亿。在青年人才培养方面，北京大学不断通过聚焦青年人才的“人才计划”大力引进和扶持海内外优秀人才，并从 2014 年 1 月开始，全面实行以预聘制(Tenure

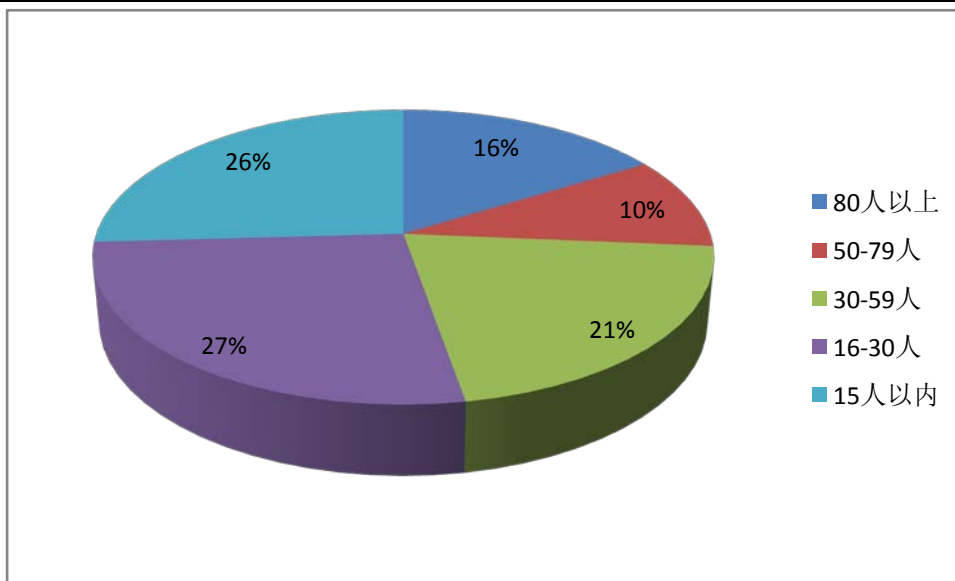
Track)为核心的教学科研职位分系列管理制度,健全青年人才选拔和评估机制。在 2014 年度共开设本科生课程 2870 门中,教授开设本科课程占课程总门次数的比例的 41.83%,主讲本科课程的教授占教授总数的比例的 82.07%。

北京大学占地面积 2741118 平方米,固定资产总值 865836.61 万元,北京大学产权校舍建筑面积 2197523 平方米,其中教学科研及辅助用房 817374 平方米,生均 18.87 平方米。2014 年,北京大学(含医学部)共有实验室 157 个,实验室面积 273664 平方米,生均 6.32 平方米,教学实验 1643 项。其中,校本部实验室共 84 个,使用面积 11.03 万平方米,实验技术人员 350 人,承担教学实验 1288 项,实验教学工作量 179.47 万人时。2014 年,北京大学实验教学改革经费共支持 8 个院系的 20 项实验教学改革项目,经费总额 59.6 万元,实验教学设备补充经费共支持 10 个院系的 17 项实验教学条件建设和改善项目,经费总额 59.96 万元。2014 年申报的基础实验教学条件提升改造工程项目,共获经费支持 1600 余万元(其中北京大学配套 245 万元),主要用于改善物理、化学、生物、信息、地学、考古、环境、心理、体教、公共教室等本科基础实验教学中心的教学实验条件。截至 2014 年 12 月 31 日,北京大学(含医学部)共有仪器设备 248544 台,价值 51.76 亿元,生均 11.95 万元,40 万元以上大型科学仪器设备 1441 台,价值 19.6 亿元。新增 1000 元(含)以上仪器设备 24533 台,价值 6.55 亿元,其中,新增 40 万元以上大型仪器设备 187 台,价值 2.86 亿元。

北京大学共有图书 631 万册,生均 214.97 册,电子图书 2802186 种,电子期刊 77648 种。2014 年度教学日常运行支出 662,093,893 元,其中本科专项教学经费 9691.8064 万元,本科实验经费 9966576 元,本科实习经费 7720132 元。

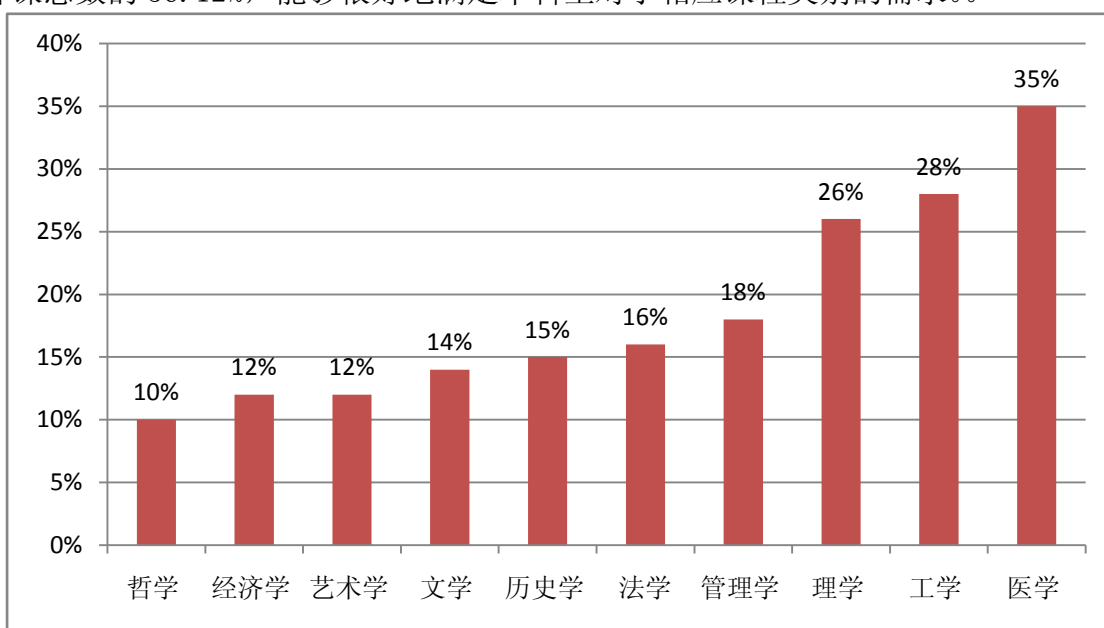
(三) 教学建设与改革

本科教学改革和建设一直是北京大学核心工作之一,近年来在建设世界一流大学的目标指引下,北京大学持续开展教学改革和建设,在多样化人才培养模式、课程教学方法改革、学生创新能力和国际化人才培养等方面展开积极探索,取得了很大成绩。面对当前教育发展的新形势,要强化多样性选择下教师对学生的指导,促进不同学科间的融合交叉。要扎实推进“小班课教学”,通过多种形式密切师生联系,加强师生交流互动;要搭建学生实践创新平台,加强学生实践创新能力的培养。2013-2014 学年共开设课程 2780 门,平均课堂人数 47 人,80 人以上 714 个,50-79 规模班级 447 门,30-59 人规模班级 922 门,16-30 人规模班级 1185 门,15 人以下小班 1141 门。小班课规模和比例通过近几年来教学改革和建设有较大幅度提升,教学效果获得学生认可。



图二 2013-2014 学年本科课程规模统计

通过教学计划学分统计，北京大学本科生平均毕业学分为 146 学分，其中实践教学占总学分平均比例为 20%，选修课学分占总学分 34.25%。同时北京大学设立创新创业双学位供学生选择，并在不同院系不同学科从不同角度开设创业课程在开设的课程中实习实验课程 332 门，占总数的 11.50%，选修课程 1560 门，占开课总数的 56.12%，能够很好地满足本科生对于相应课程类别的需求。。



图三 各学科门类本科教学计划实践教学学分比例

1. 本科教学计划修订

2014 年，随着国际高等教育的发展和北京大学本科教学改革的深化，学校提出的“加强基础、尊重选择、卓越教学、鼓励交叉”的改革思路，并以此为指

导开展新一轮本科教学计划的修订，进一步完善本科人才培养方案。加强基础：在加强专业教育基础的同时一定要注重学生文理通识教育的基础（包括自然科学、人文、社会科学等领域的基础），要努力在专业教育中贯穿博雅教育的理念与思想，全面提高学生的综合素质与学术能力。尊重选择：要通过多样性与个性化的培养方案和模块化课程结构，以及荣誉学位、本一硕连读与联合培养项目等为学生的学习与发展提供更多的选择。卓越教学：要注重教与学方法的变革，努力让学生成为学习的主体。促进交叉：要逐步减少和打破院系之间的“壁垒”，真正从全面培养“人”和学生未来发展的角度，从促进学科间合作交叉的角度来改进和完善各专业的培养方案。

本次修订工作是在保持原有教学计划的基本框架下适当调整完善人才培养方案与教学计划，修订后北京大学本科平均准予毕业的总学分基本在 147 学分。其中 1、必修课程：一般应为 85 学分左右，占总学分 60%，包括：（1）全校公共必修课：29-32 学分。包括：英语课：8 学分；政治理论课：12 学分；体育课：4 学分；军事理论课：2 学分；计算机课程：3-6 学分；其中理科“计算概论”（3 学分）和文科“文科计算机基础”（3 学分）为必修。理科“算法与数据结构”（3 学分）和文科“文科计算机专题（系列）”课程（3 学分）以全校平台课的形式开设，院系可以根据学科特点选择是否作为必修的课程。（2）专业必修课：53—61 学分。如有特殊情况，可以根据专业要求适当放宽。2、选修课程：50 学分左右（占总学分 35.7%）。3、毕业设计/论文：共 6 学分（占总学分 4.3%）。4、其他学习（如科学研究训练、社会实习与实践、校外学习与交流等）。

2. “基础学科拔尖学生培养试验计划”继续稳步推进

2014 年，北京大学“拔尖计划”实施进展顺利，数学、物理、化学、生物、计算机科学、环境科学等 6 个项目组完成了新一届学生遴选工作，聘请一流师资重点建设了一批高质量的专业课程。除了在学生遴选和师资配备、课程建设等核心环节之外，各项目组在国际交流、氛围营造、条件支持等方面开展了一系列工作，保障拔尖计划稳步顺利推进。

北京大学还参加了教育部主办的多次全国拔尖项目交流总结活动。北京大学学生积极参加在清华大学举办的“基础学科拔尖学生培养试验计划”全科学术交流会，在活动中表现优秀，与其他高校优秀学子进行了深入的沟通交流，有力促进了北京大学拔尖学生培养工作的进一步提升。在中山大学举办的“基础学科拔尖学生培养试验计划”学生综合素质和小班化教学研讨会。同时，在拔尖计划的带动下，北京大学继续支持工学、地质学和古典语文学的校内拔尖人才培养

计划。这些项目在课程建设、师资队伍建设和人才培养方面也取得了突出的成绩。

3. 人才培养基地建设取得新进展

根据学科特点和建设基础，加强了对人才培养基地的分类指导，统筹利用各种资源进行重点建设，逐步带动全校各类培养基地建设水平提高。2014 年，北京大学数学、化学等 12 个“国家基础科学研究与人才培养基地”获得国家自然科学基金委“人才培养基金”立项资助，经费总额达 1275 万；中文、历史、哲学等“国家文科基础科学人才培养和科学研究基地”探索联合培养新模式，实现优质教学资源共享共同培养“古典语文学”专业人才。

北京大学持续加强实践基地建设，全面支持院系推进，北京大学重点培养，打造“国家-北京市-北京大学”三级校外实践基地，加快推进实践基地建设、加强实践基地管理、提升实践基地建设水平，保障学生实习实践教学质量。并配合北京市教委，顺利完成了北京大学（陕西）考古实习基地和北京大学塞罕坝生态与地理实习基地两个北京市级校外人才培养基地的阶段性总结验收工作。此外，北京大学医学部“预防医学创新实践基地”还申报了 2014 年北京高等北京大学示范性校内创新实践基地。

4. 推进医学教育教学改革

2014 北京大学医学部启动进行新一轮培养方案、临床专业教学大纲修订工作；加强和完善临床考核相关管理工作；逐步完善教学运行管理文件。依据医学教育发展规律，进行课程建设，优化课程管理、考核模式，依托信息技术，推进网络课程建设。2014 年 3 月 20-21 日，召开 2014 年度医学部本专科教育教学工作研讨会暨教育论坛。会议结合“全人教育”思想指导下的教育教学实践，对照临床专业认证报告，对北京大学本科教育教学改革的现状与发展进行了研讨和规划。2014 年 11 月，结合临床医学专业招生及培养模式的调整，为进一步优化课程结构和强化课程整合，医学部适时启动第二阶段改革工作。本阶段教改重点涵盖以下几个领域内容：医学预科阶段课程调整及学分制探索；基础阶段教改的巩固及进一步课程优化；基础与临床阶段教学的进一步融合；临床阶段课程前移及优化。

教学基地、临床学系的运行管理不断加强，继续完善各类教学资源建设。2014 年 12 月，经过不断的建设与完善，天津市第五中心医院经过教学专家的评审，正式成为北京大学医学部教学医院。2014 年医学部各临床学系继续在医疗、教学、科研沟通交流方面发挥着作用。根据《北京大学医学部教育教学研究课题管

理办法》(试行), 医学部启动了 2014 年度教育教学研究课题的申报工作。本次申报面向所有承担教学工作的教师及管理人员, 特别鼓励一线教师积极参与。经部领导审核通过后共评审出 2014 年北京大学医学部教育教学研究课题 274 项, 其中重点立项课题 71 项、一般立项课题 203 项, 并给予重点立项课题资助经费达 105 万元。

5. 继续扎实推进“小班课教学”试点工作

北京大学自 2012 年秋季学期正式启动“小班课教学”的试点工作, 推进大班授课与小班研讨相结合的教学模式, 以充分调动教师-学生的双主体作用, 激发学生的学习主动性和学习潜力, 进一步提高教学质量和培养创新人才。2014 年 4 月底召开全校本科教学工作会, 围绕“加强基础, 促进交叉, 尊重选择, 卓越教学”新十六字方针主题, 就北京大学开展“小班课教学”改革等工作进行了深入交流, 本科教学工作围绕“卓越教学”的主题, 积极开展教学改革, 不断提升本科人才培养质量。

2014 年春季学期, 北京大学继续推广“小班课教学”, 并逐步扩大试点范围。数学学院、物理学院、化学学院、生命科学学院、信息科学技术学院、地球与空间科学学院、中文系、历史系、哲学系、法学院等 12 个院系共在 19 门课程上开展“大班授课和小班研讨”相结合的“小班课教学”, 共开设 26 个大班, 109 个研讨型小班, 近 70 名骨干教师投入大班授课或小班指导, 其中院士、长江学者、杰青基金获得者、千人计划学者、国家级教学名师等近 10 余名。2014 年秋季学期, “小班课教学”试点工作进一步扩大。数学、物理、化学、生物、信科等理科院系继续在专业基础课上开展试点并扩大试点课程范围, 文科院系根据学科特点在专业基础课和核心通选课上开展试点。2014 年秋季学期, 政府管理学院、国际关系学院等更多院系加入“小班课教学”试点工作。全校 16 个院系在 20 门专业必修基础课、通选课上开展“小班课教学”, 共开设 26 个大班、137 个研讨型小班, 100 余名包括院士、长江学者在内的优秀北大教师参与到大班授课和小班课教学中。

2014 年 11 月 22 日, 北京大学组织召开“北京大学本科生‘小班课教学’经验交流会”。北京大学校长王恩哥, 副校长兼教务长高松, 北京大学相关部门领导, “小班课教学”试点学院相关负责人, 试点课程主持人与教师、助教代表, 院系教学院长及教务员, 部分北京市及国内高校教务处和教师代表以及教学管理人员和老教授调研组成员等共计 300 余人参加了会议。与会者进行了认真的交流与讨论, 大家一致认为, “小班课教学”对于增进师生情感, 加强师生交流互动, 培养学生的批判精神与创新能力等具有重要作用。为了保证“小班课教学”的可

持续发展，认真总结经验的基础上进一步改进、完善和推广，为“小班课教学”提供更多的支持，推动北京大学人才培养质量稳步提高。

6. 共享北大优质教育资源，推进网络开放课程建设

根据教育部颁布《关于国家精品开放课程建设的实施意见》(教高[2011]8号)精神，按照教育部国家精品开放课程建设的部署要求，2014年北京大学唐士其教授为负责人的《政治学导论》等3门课程签署精品视频公开课知识产权协议上线，16门教育部第三批国家级精品资源共享课立项项目课程已完成课程上网前的整改完善工作，签署上线协议并将上线。

表二 北京大学第三批国家级精品资源共享课立项项目课程

序号	北京大学名称	课程名称	课程负责人
1	北京大学	变态心理学	钱铭怡
2	北京大学	电磁学	王稼军
3	北京大学	儿童口腔医学	葛立宏
4	北京大学	妇产科学	魏丽惠
5	北京大学	光学	钟锡华
6	北京大学	口腔颌面医学影像学	马绪臣
7	北京大学	口腔正畸学	周彦恒
8	北京大学	离散数学	王捍贫
9	北京大学	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	郭建宁
10	北京大学	普通物理实验	张朝晖
11	北京大学	软件工程	孙艳春
12	北京大学	实验心理学	吴艳红
13	北京大学	数据结构与算法	张铭
14	北京大学	西方文明史导论	朱孝远
15	北京大学	药物化学	徐萍
16	北京大学	医学免疫学	张毓

2013年5月，北京大学加入中国“东西部课程联盟”的工作计划，将积极利用东西部课程联盟的平台，将更多北大优秀课程推向社会，使更多国内东西部学生能够享受到北大优质的教学资源。北京大学作为第二批加入单位，在10月9日联盟成立大会中被推举为理事长单位，高松副校长任理事长。北大教务长办公室、教务部参加联盟秘书处工作，积极为联盟推荐课程评审专家，推荐组织建设课程，发挥北大的辐射作用，为西部高校共享北大优质课程资源。2014年卞

江老师《化学与社会》、毕明辉老师《二十世纪西方音乐》等 5 门 7 门次课程上线。

表三 2014 年东西部联盟北京大学开课名单

院系	课程名称	任课教师	开课学期
化学学院	化学与社会	卞江	2014 年春季、2014 年秋季
艺术学院	二十世纪西方音乐	毕明辉	2014 年春季、2014 年秋季
中文系	影片精读	戴锦华	2014 年秋季
历史系	西方文明史导论	朱孝远	2014 年秋季
历史系	欧洲文艺复兴史	朱孝远	2014 年秋季

2014 年 3 月，为便利广大教师掌握现代在线教育平台，开展教学方式方法的改革，在 Coursera 支持下，北京大学搭建了专门服务北大师生的“北大课程在线 (MOOCS&SPOCS)”课程平台。2014 年 5 月，北大与阿里巴巴公司共同启动了“华文慕课”平台开发。该平台计划由阿里巴巴开发并提供基础设施支持，由北大联合相关高校运作。目前北大共开出 35 门慕课，学科覆盖文理工医，总共有超过 50 万学习者注册学习，来自 100 多个国家和地区。与此同时，一批老师利用慕课资源进行教学改革，在校内开展翻转课堂、混合式学习等实践。

表四 北京大学开设的慕课课程名单

学科分类	课程名称	授课教师	学院
计算机科学与工程	计算概论(A)	李戈	信息科学技术学院
	程序设计实习	郭炜、刘家瑛	信息科学技术学院 计算机科学研究所
	数据结构与算法(A)	张铭	信息科学技术学院
	高级面向对象技术	蒋严冰	软件与微电子学院
	计算机组成	陆俊林	信息科学技术学院
	理论计算机科学基础	刘田	信息科学技术学院
	操作系统与虚拟化安全	沈晴霓	软件与微电子学院
	计算机辅助翻译原理与实践	俞敬松	软件与微电子学院
理学	大学化学	卞江	化学与分子工程学院
	中级有机化学	裴坚	化学与分子工程学院
	生物信息学	魏丽萍、高歌	生命科学学院
	生物演化	顾红雅	生命科学学院
	电磁学	王稼军	物理学院
	电子线路	陈江	信息科学技术学院

学科分类	课程名称	授课教师	学院
社会科学	社会调查与研究方法	邱泽奇	社会学系
	刑法学总论	王世洲	法学院
	国际刑法学	王世洲	法学院
	法律写作与检索	凌斌	法学院
人文科学	艺术史	朱青生	艺术学院
	20 世纪西方音乐	毕明辉	艺术学院
	中国古代文化	廖可斌、刘玉才、漆永祥、 刘萍、杨海峥、林嵩	中文系
	民俗学	王娟	中文系
	中国古代史	叶炜	历史学系
	医学	身边的营养学	许雅君
	更年期综合管理	白文佩	北大第一医院
	流行病学基础（上）	李立明、胡永华、詹思延、 吴涛	医学部
	软件包在流行病学研究中的应用	吕筠 余灿青	医学部
对外汉语	基础汉语	刘晓雨	对外汉语教育学院
	中级汉语语法	徐晶凝	对外汉语教育学院
通识与跨 学科教育	人群与网络	李晓明、邱泽奇、王卫红	信息科学技术学院 社会学系
	化学与社会	卞江	化学与分子工程学院
	世界文化地理	邓辉	城市与环境学院
	魅力机器人	谢广明	工学院
	翻转课堂	汪琼	教育学院
	如何制作 MOOC	汪琼	教育学院

7. 加强学生国际化培养

北京大学注重学生国际化能力的培养，通过项目交换、暑期北京大学、国际实习等项目，积极推动学生国际交流，促进学生国际化能力的培养和提高。2014 年，北京大学积极探索新的模式和途径，一方面积极将北大学生“送出去”，同时也努力把国际学生“迎进来”，为中外学生提供多元的国际化体验平台，构建国际人才培养体系。2014 年共办理本科生出境手续 1886 人次，提供校级学期交换项目 100 个，假期项目 24 个，540 名学生参与。同时积极利用国家留学基金

委“优秀本科生项目”平台，助推院系优质交流项目的建立。如物理学院针对该项目与美国哈佛大学、加州理工大学等签署了学生交流协议；工学院则与英国剑桥大学等知名高校签署了相关本科生协议。2014 年，北京大学最终获批项目总计 50 个，涉及项目人数 130 人。

2014 年春季和秋季学期派出 114 位学生赴香港、台湾、澳门地区的 11 所大学交换学习，选拔 34 位学生将于 2015 年春季学期赴港澳台交换。同时接收对方北京大学派往北京大学的学生 92 位并负责其在北京大学的学业等方面的管理。开展 2015-2016 学年国际交流项目的选拔工作，选拔北京大学学生前往欧洲、美洲、大洋洲等北京大学的学期交流项目（70 多个）和暑期北京大学（20 多个）。

北京大学医学部顺应现代医学教育发展趋势，创建世界一流的医学教育中心，努力拓展学生国际化视野，提升学生综合素质。2014 年北京大学医学部公派共计 88 名同学参与 22 项境外交流项目，实现交流规模、参与人数、支持经费的持续增加，除此之外，亦有 69 名同学参加学院组织的公派或者个人出访项目。在讲学生送出去的同时，也注重接受海外来访，2014 年 3 月 30 日至 4 月 6 日，接待来自台湾大学医学院、阳明大学、中国医药大学和高雄医学大学四校来访的 87 名师生。为学生提供拓展国际化视野的契机，并加强对来访学生的规范化管理。

8. 强化学生实践创新能力培养

为加强本科生科研工作，提升本科生积极性，北京大学提高本科生科研基金资助额度。2014 年本科生科研立项共计 565 项（2012 级），并完成了 2011 级本科生科研项目中期检查和结题工作。在 10 月中旬召开的第七届全国大学生创新创业年会上，北京大学荣获“2012-2014 年度国家级大学生创新创业训练计划实施工作先进单位”称号，这是专家工作组对国家级大学生创新创业训练计划在北京大学实施情况的积极肯定。10 月份制作了宣传册《北京大学蓍政基金十六年》，对十六年来的蓍政基金工作做了系统梳理。12 月初，制作完成《北京大学本科生科研创新训练工作》宣传册，以彩页方式对北京大学本科生科研工作进行了系统的介绍。

2014 年 11 月，北京大学医学部成功举办第五届临床能力大赛。大赛不仅锻炼了学生的能力，体现了学生自我管理、参与教学的进步，同时吸引国内多家医学院校前来观摩，取得了较好的示范辐射作用。医学部组织 2014-2015 年度大申报，96 个学生创新实验项目获得医学部立项支持，资助经费总额达到 42.2 万元。组织了 2013 年度大学生创新实验项目结题，最终 80 个项目达到了结题标准，准予结题，并评选出一等奖 10 项、二等奖 22 项、三等奖 33 项、结题 15 项、未

结题 2 项。

9. 教材建设成效显著

2014 年北京大学高度重视教育部开展“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材第二次推荐遴选工作，认真组织申报工作，和严格评审，推荐 65 种优秀教材参加评审，其中 44 种教材（含医学部 5 种）入选第二批普通高等教育本科国家级规划教材。按照北京大学教材建设规划，2014 年北京大学继续开展每年一次的教材建设立项工作，重点支持主干基础课教材、通选课教材、精品课教材、基础大类平台课教材、小班课教学教材、外文平台课教材、在教学实践中反映良好的出版三年以上的修订教材。专家们对申报项目逐项进行了严格评审，经北京大学主管领导批准，共确定 42 个项目为 2014 年北京大学教材建设立项项目。

北京大学医学部提出了“强化大纲，淡化教材”指导思想，为适应教师和学生自主选择教学和学习资料的个性化需求，根据近年来图书市场的供应变化，医学部决定自 2015 年起将开放教材供应。教材中心将逐渐转型并组建为考试中心，负责本专科相关考试的命题、评卷、成绩统计分析评价工作。

（四）质量保障体系

1. 校领导参与本科教学研究和实践

北京大学强调教学的核心地位，在教师评聘，职称晋升中起到核心地位，要求本科教学评价低的教师不能够晋升职称。同时学校领导积极参与教学研究和教学实践。北京大学主要领导每学期深入课堂，了解教师教学和学生情况。主管教学副校长（教务长）坚持开学初和期末进行教学检查，了解教学情况，和师生进行交流，同时针对教学中的问题多次召开座谈会。2014 年多次召开教务长办公会对本科教学相关事项进行讨论，会议由主管教学副校长（教务长）、副教务长、各相关部门领导参加。2014 年，出台了《北京大北京大学院（系）领导听课制度管理规定（暂行）》，明确院系领导听课的次数和方式，进一步加强教风、学风建设，有效强化教学质量监控体系建设。

2. 学生课程评估和专家听课调研工作

2014 年，北京大学通过网络课程评估与调查监控学校教学质量全年评估本科生课程共 3516 门次，回收问卷 175934 份，学生对评价理论课程 3009 门次，

评价优良课程总数 2908 门, 学生学习满意率达到 96.6%。校本部评估理论课 2834 门次, 实验课 117 门次, 体育课 146 门次, 助教评估 415 门次。分别于 2014 年 3 月和 10 月将学生评教结果编印成《2013-2014 年第一学期学生课程评估手册》、《2013-2014 年第二学期学生课程评估手册》、《北京大学助教评估手册》、《北京大学课程评估结果汇编》等材料下发到院系各教学单位。2014 年, 协助老教授教学调研组组织听课、研讨、调研及座谈等工作, 并发布老教授教学调研组工作简报。2013-2014 学年, 校本部老教授教学调研组共听课 500 余门次, 并积极参与北京大学小班课教学改革工作。

2014 年, 北京大学完善领导听课制度管理规定, 明确听课的规则和数量, 督促学校领导及院系领导完成一定课时的听课任务, 并与教师学生进行更为深入的交流。2014 年 9 月, 对《北京大学医学部教师教学综合评价指标(试行)》的应用研究全面展开, 教师们通过自评、互评, 对指标解读、应用进行讨论, 提出使用意见及建议。

3. 教学奖励工作

2014 年北京大学有《北京大学创新人才培养的实践与探索》等 7 项教学成果获得国家级教学成果奖, 其中国家级教学成果奖一等奖 2 项, 二等奖 5 项, 其中一项为北大牵头, 五所北京大学联合完成, 另有 2 项北大作为联合完成单位获奖。

2014 年, 北京大学物理学院叶沿林教授、城市与环境学院邓辉教授、医学部郝卫东教授、心理学系吴艳红教授等 4 位教师被评为第十届北京市教学名师。

2014 年, 北京大学评选出 2013-2014 年度教学优秀奖获得者 53 人, 并于教师节进行大会表彰; 其中 7 名教师积极参与教学改革和建设, 在外文平台课、小班课或 MOOCs 课程教学, 获得专项奖励。2014 年北京大学医学部正式下发《北京大学医学部教学优秀奖评选管理办法》, 并实施, 共评选出医学部优秀教学团队奖 5 个, 北京大学优秀教师奖 6 名, 医学部教学名师奖 3 名, 医学部优秀教师奖 263 名。

4. 学科评估和社会评价

2014 年, 北京大学城市与环境学院和环境科学与工程学院完成了国际同行评审。来自欧美等国家的学科专家对于学院科研水平、科研环境、人才引进、成果转化、学生培养、校友发展、资源整合等方面进行了全面的考察评估, 客观的分析了学院的优势以及未来发展所面临的挑战。专家们对于两个学院的发展给予

了高度的肯定，认为北京大学的教师水平高，本科生聪明、有能力、令人满意，课程开设合理，学生具有很好地参与科研和国际化的机会，同时国际专家也为学院今后的发展提出了宝贵的建议。

5. 教师教学发展工作

2013 年 9 月至 2014 年 7 月，北京大学“市属高校教师发展基地”接收第三批 26 名教师来校进修，北京大学 34 位北大优秀教师担任学员导师。一年间，北京大学按照北京市教委的要求，认真组织落实了 26 名学员的导师安排、中期考核和结业考核等工作，安排了“通识教育系列课程”、老教授面对面交流、教学方法与教育技术培训讲座等集中培训活动，为学员集中交流、提升教学能力提供了多样化的机会与平台。2014 年 7 月，基地第 4 期项目启动，北京大学组织落实了 20 名新学员的导师联络、师生见面、集中培训安排等工作，叶朗、王一川、柳彬、漆永祥等一批教学经验丰富、学术造诣深厚的北大教授担任学员的指导教师。

2014 年，北京大学医学部结合实际需求和医学教育的改革发展，共开设了 23 次示范性讲课，医学部教学发展中心组织了 16 次讲座及沙龙活动，内容涉及教育理念、教育评价、教学方法、信息技术及教学研究等，1150 余名教师、学生参加了学习和交流。2014 年 9 月，教学发展中心开发了研究生助教培训项目，对研究生进行系统培训。本期培训共有 135 名研究生助教参加，最终 60 余人修满学分完成作业获得研究生助教培训结业证书。

（五）学生学习效果

1. 本科生毕业情况

2014 年，北京大学进一步明确定位，强化服务理念，不断推进制度化、规范化、信息化、专业化建设。北京大学在高考招生、保送生、自主招生方面均取得了优异成绩。录取的全国各省高考头名、前十名总数均居全国高校榜首，半数以上省份理科录取分数线居各高校之首，文科各专业录取分数线几乎均居各高校同类专业首位。数学、物理、化学、生物国家集训队的考生中，有 63.8% 选择报考北京大学，获得 2014 年国际奥林匹克学科竞赛奖牌的中国学生中，近 7 成选择北京大学。在招生工作中，北京大学积极促进教育公平，进一步加大对贫困地区和农村地区的支持，新生农村户籍比例创近年来新高，达到 18.5%。

2014 届北京大学应届本科生 3374 人，毕业 3275 人，毕业率 97.07%，获得学士学位 3217 人，应届本科生学位授予率 95.35%。其中校本部发放本科毕业证书 2870 份（其中，留学生 208 份），制作结业证书 59 份（其中，2014 年结业 2015 年可申请换发证书者 53 人，含留学生 8 人），大专毕业证书 8 份（其中，留学生 2 份），发放学士学位证书 2860 份（其中，留学生 208 份，第二学士学位 16 份）。做好推荐免试研究生工作，2014 年具备免试推荐资格的本科生数为 1415 人，成功落实单位的学生数为 1244 人（含直博）。

2. 本科生就业情况

北京大学将北大毕业生家国情怀和现实选择有机融合起来，发挥北大毕业生“以天下为己任”，“修身齐家治国平天下”的理想主义精神，和 19 个省市自治区共同实施“人才林”工程，与贵州、西藏、新疆等 14 个省市自治区建立定向选调生或专项人才合作。2014 年，409 人签约基层和西部地区，比去年增长 10% 以上，再创历史新高，同时涌现出一批赴艰苦地区的优秀典型，如前往西藏阿里地区的马克思主义学院硕士生邓兴华，志愿去新疆南疆克州基层工作的国际关系学院硕士生钟梓欧等。北京大学实际参加就业 2994 人，初次就业率 95.96%，其中深造学生 2188 人，占学生总数的 73.08%，国内读研 1296 人，占 43.29%，出国深造 892 人，占 29.79%。北京大学就业指导中心开展《北京大学毕业生培养质量及社会意见反馈调查问卷》工作，进一步了解用人单位毕业生的评价及对相关工作的意见与建议，促进我校专业设置及人才培养的合理改革和有效调整。北大毕业生受到就业单位广泛好评，同时针对用人单位提出的问题进一步加强人才培养工作。

北京大学坚持多元包容与自由发展的传统，提出“多元就业、集体成才”的学生发展理念，将就业指导服务理念与北京大学教育教学风格融合统一。北京大学开设“大学生职业生涯规划”课程，并获评北京地区以及全国高校职业发展与就业指导示范课程。课程采用大班和小班授课相结合的形式，将讲授教育和体验指导结合起来，参与北京大学慕课（MOOC）教学培训项目，尝试采用新型教育技术手段来改革就业指导课程设置和组织。打造“职场北大人”系列讲座、“职业素养大讲堂”、“生涯导航——学生职业发展全程训练营”、“职慧茶空间”等一系列品牌活动，将各行业、各领域的专家校友请进北大，帮助学生更好地树立生涯规划意识。

2014 年 4 月，北京大学“创业教育与实践基地”落户中关村创业大街，在标志性建筑获批 1200 平方米专属空间。最近，由北大企业家俱乐部和中关村管委会共同发起，以“政府资金引导，社会资本运营”为宗旨，北大创投基金正式

设立，并得到中关村 1000 万引导基金配套支持。同时，以支持大学生创新创业为使命，北大科技园南区在方正国际大厦揭幕开业。此外，学生就业指导服务中心被评为北京高校示范性创业中心，并积极争取教育部及相关部门支持，进一步筹建全国大学生创业研发中心，努力构建大学生创业生态系统，探索适合中国高校大学生实际需求的创新创业工作体系。

3. 本科生培养典型案例

2014 年北京大学人才培养成效显著，现简要列举典型案例如下：

2014 年 3 月 16 日，第五届全国大学生数学竞赛决赛在合肥中国科学技术大学东校区举行。北大数学科学学院共有 5 名同学代表北京赛区参与数学类决赛。最终，在数学类决赛上，李立颖，王青璨，林伟南，王东崑和尤之一 5 名同学获得了一等奖，其中王青璨同学获得了全国大学生数学竞赛决赛高年级组的第一名。

2014 年 3 月 31 日至 4 月 6 日，第十一届 Willem C. Vis 远东国际商事仲裁模拟仲裁庭辩论赛 (Willem C. Vis (East) International Commercial Arbitration Moot) 在香港特别行政区举行。法学院学生童菁菁、柳洁、荀泰浩、何绿宁、龚竞超、陈博理、余路曼、张婉愉组队代表北京大学参赛，最终荣获泛亚决赛 (Pan Asia, Vis East Moot) 冠军。

2014 年 6 月 25 日结束的第 38 届 ACM 国际大学生程序设计竞赛全球总决赛中，北京大学 ACM/ICPC 代表队、信息科学技术学院的倪泽堃、杜宇飞、罗翔宇三名学生，以全球第 3 名、亚洲第 1 名的优异成绩，获得了总决赛金牌。

2014 年 10 月 25 日，2014 年度德勤税务精英挑战赛全国总决赛在上海举行，北京大学经济学院 2011 级本科生廖顺睿、荆旗和 2012 级本科生张一凡、钟媛媛四名同学组成的代表队，凭借总决赛中的出色表现荣获全国总冠军。

2014 年 12 月 9—12 日，美国电气电子工程师学会全球通信会议在美国德克萨斯州奥斯丁举行。北京大学信息科学技术学院 2011 级本科生廖昀等合作完成的论文《听与说：全双工认知无线网络》(*Listen-and-talk: full-duplex cognitive radio networks*) 获大会最佳论文奖。

2014 年 12 月 16 日，人民网 2014 “最具潜质新闻人”大赛“新闻采编奖”决赛在人民网演播室举行，经过专家与评委们的多重把关与遴选，来自全国十所高校的十名选手来京参加“新闻采编奖”的决赛，最终有 6 名同学分获一、二、三等奖，北京大学的王文浩获得冠军。

（六）特色发展：北京大学非语言类外语课程建设

1、政策保障。根据北京大学 2012 年本科教育发展战略研讨会和 2012 年教学工作会讨论意见，2012 年秋季学期起设立北京大学本科生外文授课的平台课（即非语言类的外语授课课程，简称“外文平台课”），以建立国内培养与国际交流相衔接的开放式人才培养体系，提高学生的跨文化交流能力，加强与世界优秀大学的交流与合作，提升北京大学的国际化水平。2013 年 4 月北京大学教学工作会上王恩哥校长再次强调，英语已经成为国际语言，北京大学必须要培养国际化的人才，使他们能够使用公共语言在公共平台上对话，为此，可以在本科课程组织上先行一步，利用海外归国教师、访问学者等资源组织开设英文课程，在专业基础课上开展试点，建设一批稳定的英文课程和英文教学队伍。接下来，北京大学将在院系和老师们的支持下，进一步组织英文课源，加强英文课建设，在经费投入与政策等方面对英文平台课建设给予支持。2014 年 11 月初，在几年探索基础上，北京大学出台《北京大学本科非语言类外语课程的建设与管理办法（暂行）》，进一步明确非语言类外语课程性质、重要性、资助激励机制等重要原则。

2、全面梳理本科英文课程。2014 年秋季学期，北京大学全面梳理本科英文课程信息，目前北京大学本科稳定开设的英文课程有 225 门，院系将在此基础上，按计划每学期开设或略调整开课课程。同时将梳理的英文课程编辑印刷《北京大学本科全英文授课课程目录》和《北京大学本科生全英文授课课程》。另外，北京大学逐步落实非语言类外语（重点是英语）课程的建设 and 对外院系及海外交流生的开放选课问题。外国语学院、国际关系学院、物理学院、化学学院等各院系均表示在条件允许情况下，开放本院系英文课程，欢迎校内及海外交流学生选课。

2013-2014 学年，北京大学共计开设 161 门 180 门次英文课（非语言专业类），2014-2015 学年，北京大学预计共开设 169 门 175 门次英文课（非语言专业类）。这些课程的开设，为北大学子的对外交流创造了条件，提供良好的语言平台。

3、加强国际暑期北京大学英文课程建设。北京大学国际暑期北京大学”项目自 2009 年启动，鼓励院系邀请国内外知名学者利用暑期时间开设英文课程，国际暑期北京大学英文内容侧重于中国历史、政治、文化、艺术、经济、历史等内容，主要面向海外高校学生，同时也对北大学生和国内高校学生开放，营造本地国际化课堂，其中许多学生来自世界一流大学，如国际研究型大学联盟（International Alliance of Research Universities, IARU），美国耶鲁大学、美国加州大学等高校。

为了适应海外高校学生的不同需求,北京大学进一步加强课程建设和组织,力求在课程内容上更加丰富。从今年春季开始着手组织 2015 年国际暑期北京大学的授课教师,加大了对海外优秀教师的遴选聘请工作,同时,为了适应老师时间安排和学生的不同需求,2015 年国际暑期北京大学的排课方式上更加灵活,在保持原有 4 周的排课时间段基础上,增加了两周排课,即四周中前两周为一个排课时间段,后两周为一个排课时间段。2015 年预计国际暑期北京大学开设 24 门英文课程,将吸收了越来越多境内外学生来校与北大学生共同学习。

4、探索“小班课教学”英文授课。借助北京大学推进“小班课教学”的有利契机,鼓励院系进一步探索英文授课的“小班课教学”。《生物化学》是生命科学专业本科生的一门重要的专业基础课,作为完全英语教学的《生物化学》课的大班授课,其不足之处是听课人数多,阻碍了师生之间的课堂互动,课堂教学因此更像是灌输式教育。大多数同学很难找到机会与老师进行学术上与知识上的讨论。另外,大班授课中的同学们水平很可能参差不齐,年级也不一致,因此老师很难把握教学的速度与深度,教学质量也难以得到保证。为此,生命科学学院尝试该英文授课的大班授课与小班讨论相结合的“小班课教学”改革。小班讨论规模每班不超过 15 人,这种小班规模为老师们和同学们提供这样一个平台,为老师们更多的了解同学们提供了保证。学生们对每次讨论课十分重视,准备充分,不但能够完成文献阅读任务,还能够积极参与到讨论的过程中。小班讨论课程对学生英文文献理解及口头表达能力的训练在未来的学习,科研及工作是十分重要的。尽管他们一开始会认为很有难度,但是这是年轻人成长的必经之路。讨论课还充分调动学生将其他学科的知识运用到科学问题的讨论中,在一些讨论课中,经典文献对大家的数学水平和物理化学水平有比较高的要求,他们对其他学科知识的兴趣可以很好的运用到生物化学课程的讨论当中,促进学生能力的全面发展。

（七）需要进一步解决的问题。

1. 人才培养模式的探索

目前北京大学的本科人才培养具有多种模式,这些模式之间相互独立相互依存,需要机器的结合不同人才培养模式构建成为一个独特的多样化人才培养体系。在未来北大本科教育发展过程中,必须进一步理清元培教育改革的思路 and 方向,以院系的专业教育为基础和主体,在专业教育中融合通识教育的理念和内容,继续在元培学院进行一些实验性探索,特别是综合交叉型专业的建设和人才培养。

2. 教学方法的改革和课程建设

北京大学建设多样化、全方位人才培养体系，需要相应的课程体系的支持，如何完善人才培养体系、将优秀人才培养引向深入，如何完善和推广“小班课教学”，外文平台课建设，如何在多样化选择下加强对学生的指导和要求，双学位与辅修模式调整等一系列问题还需要在教学改革和建设实践中进一步总结、深化、调整、提高。

3. 教学质量监控体系建设

教师的教学投入是教学质量保障的根本要素。在研究型大学，教师继续承担教学工作，也要进行科学研究，正确的处理教学和科研之间的关系，激励教师在教学方面的投入，是保障和稳步提高教学质量的重要手段。进一步加强教学质量监控和评价，加强教学奖励制度，加强教学在教师发展中的影响，推动教师投入教学。同时，结合教育部审核评估的开展，进一步规范教学管理，提高教学质量。

4. 招生体制改革

以北京大学综合改革为契机，立足于生源质量是北京大学的根本，切实做好招生工作。组织专家认真研究高考招生改革方案和相关配套文件，制定出符合北大人才选拔要求、公平科学的相关政策。