

北京大学
本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

2021 年 11 月

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
（一）人才培养目标.....	4
（二）学科专业设置情况.....	5
（三）在校生规模.....	5
（四）本科生生源质量.....	6
二、师资与教学条件.....	7
（一）师资队伍.....	7
（二）本科主讲教师情况.....	9
（三）教学经费投入情况.....	10
（四）教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	13
（一）专业建设.....	13
（二）课程建设.....	14
（三）教材建设.....	16
（四）实践教学.....	17
（五）创新创业教育.....	18
（六）教学改革.....	21
四、专业培养能力.....	24
（一）人才培养目标定位与特色.....	24
（二）专业课程体系建设.....	25
（三）立德树人落实机制.....	27
（四）专任教师数量和结构.....	28
（五）实践教学.....	29
五、质量保障体系.....	29
（一）领导重视本科教学.....	29
（二）教学管理与服务.....	30
（三）学生管理与服务.....	31
（四）质量监控.....	32
六、学生学习效果.....	33
（一）毕业就业情况.....	33
（二）转专业与辅修情况.....	35
（三）学生交流情况.....	35
七、特色发展：强基计划.....	36
八、存在问题及改进计划.....	41
（一）继续推进跨学科人才培养项目建设.....	41
（二）引导教师投入教书育人，设置多层次激励引导措施加强教师教学工作。.....	42
（三）继续深化教学改革，推进教学质量提升.....	42
（四）继续加强课程建设，促进学生全面发展.....	43

学校概况

北京大学创办于 1898 年，初名京师大学堂，是中国第一所国立综合性大学，也是当时中国最高教育行政机关。辛亥革命后，于 1912 年改为现名。

作为新文化运动的中心和“五四”运动的策源地，作为中国最早传播马克思主义和民主科学思想的发祥地，作为中国共产党最早的活动基地，北京大学为民族的振兴和解放、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了不可替代的贡献，在中国走向现代化的进程中起到了重要的先锋作用。爱国、进步、民主、科学的传统精神和勤奋、严谨、求实、创新的学风在这里生生不息、代代相传。

1917 年，著名教育家蔡元培出任北京大学校长，他“循思想自由原则，取兼容并包主义”，对北京大学进行了卓有成效的改革，促进了思想解放和学术繁荣。陈独秀、李大钊、毛泽东以及鲁迅、胡适等一批杰出人才都曾在北京大学任职或任教。

1937 年卢沟桥事变后，北京大学与清华大学、南开大学南迁长沙，共同组成长沙临时大学。不久，临时大学又迁到昆明，改称国立西南联合大学。抗日战争胜利后，北京大学于 1946 年 10 月在北平复学。

中华人民共和国成立后，全国高校于 1952 年进行院系调整，北京大学成为一所以文理基础教学和研究为主的综合性大学，为国家培养了大批人才。据不完全统计，北京大学的校友和教师有 400 多位两院院士，中国人文社科界有影响的人士相当多也出自北京大学。

改革开放以来，北京大学进入了一个前所未有的大发展、大建设的新时期，并成为国家“211工程”重点建设的两所大学之一。

1998年5月4日，北京大学百年校庆之际，国家主席江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上发表讲话，发出了“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”的号召。在国家的支持下，北京大学适时启动“创建世界一流大学计划”，从此，北京大学的历史翻开了新的一页。

2000年4月3日，北京大学与原北京医科大学合并，组建了新的北京大学。原北京医科大学的前身是国立北京医学专门学校，创建于1912年10月26日。20世纪三、四十年代，学校一度名为北平大学医学院，并于1946年7月并入北京大学。1952年在全国高校院系调整中，北京大学医学院脱离北京大学，独立为北京医学院。1985年更名为北京医科大学，1996年成为国家首批“211工程”重点支持的医科大学。两校合并进一步拓宽了北京大学的学科结构，为促进医学与人文社会科学及理科的结合，改革医学教育奠定了基础。

近年来，在“211工程”和“985工程”的支持下，北京大学进入了一个新的历史发展阶段，在学科建设、人才培养、师资队伍建设、教学科研等各方面都取得了显著成绩，为将北大建设成为世界一流大学奠定了坚实的基础。今天的北京大学已经成为国家培养高素质、创造性人才的摇篮、科学研究的前沿和知识创新的重要基地和国际交流的重要桥梁和窗口。现任校党委书记邱水平、校长郝平。

学校本科专业132个，其中2个为新办专业。招生批次为提前批

招生,第一批次招生。学校全日制在校生 40391 人, 折合在校生 66965.6 人。全校教职工 6479 人,其中专任教师 3150 人。学校共有 6 个校区 , 其中 5 个为本地校区。学校有国家重点实验室(含国家实验室) 11 个,省部级重点实验室 60 个,院士 38 人,杰青等国家级高层次人才 552 人,省部级高层次人才 84 人。学校有党政单位 89 个,教学科研单位 88 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标：学校以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校坚持自主创新、引领未来的方针，面向科学前沿和国家战略需求，营造和维护自由探索的环境，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、新知识、新技术。学校坚持学术自由、大学自主、师生治学、民主管理、社会参与、依法治校，实行现代大学制度。

学校发展目标：北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路。

学校本科人才培养目标：学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、

实践能力与全球视野的卓越人才。

（二）学科专业设置情况

学校有本科专业 132 个在教育部备案，有 120 个专业或方向有本科毕业生或在校学习学生，其中工学专业 14 个占 11.67%、理学专业 40 个占 33.33%、文学专业 31 个占 25.83%、经济学专业 6 个占 5.00%、管理学专业 8 个占 6.67%、艺术学专业 2 个占 1.67%、医学专业 4 个占 3.33%、历史学专业 6 个占 5.00%、法学专业 9 个占 7.50%、哲学专业 2 个占 1.67%。学校现有博士学位授权一级学科点 52 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）2 个；硕士学位授权一级学科点 52 个，涵盖 11 个学科门类。学校有国家级一流学科 43 个。

（三）在校生规模

近年来北京大学本科生规模保持稳定，2020-2021 学年本科在校生 17332 人（含一年级 4092 人，二年级 4178 人，三年级 4091 人，四年级 3853 人，其他 1118 人）。目前学校全日制在校生总规模为 40391 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 40.75%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	16459
--------	-------

硕士研究生数	全日制	9588
	非全日制	4117
博士研究生数	全日制	12195
	非全日制	307
留学生数	总数	2086
	其中：本科生数	1135
	硕士研究生数	644
	博士研究生人数	307
	授予博士学位的留学生数（人）	50
进修生数		63
夜大（业余）学生数		2302
网络学生数		14765

（四）本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个。学校生源质量优异，培养质量获得广泛认可。2021 年，学校计划招生 3708 人，实际录取考生 3781 人，实际报到 3758 人。实际录取率为 101.97%，实际报到率为 99.39%。自主招生 1361 人，招收本省学生 482 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

在学校党委的坚强领导下，北京大学坚持内涵发展主线，不断优化人才政策，在严把质量关的基础上，广聚海内外优秀人才，引进了一批国内外的杰出领军人才，培养了一批具有很好发展潜力的优秀青年人才，师资队伍建设成效显著。目前，国家人才体系主要包括：两院院士、国家海外高层次人才引进计划、国家高层次人才特殊支持计划、长江学者奖励计划、百千万人才工程、国家杰出青年科学基金、国家自然科学基金委创新研究群体学术带头人等。为进一步贯彻落实“科教兴国”和“人才强国”战略，加快世界一流大学建设步伐，积极探索和实践新的人才聘用管理体制，吸引和稳定一大批高层次人才来校工作，学校设立“讲席教授”职位，通过推进教师分系列管理、加强联合聘任等方式，不断优化教师队伍，提升教师整体水平。学校师资队伍年龄、职称、学历结构合理，能够有效支撑高水平的本科生培养。学校现有专任教师 3150 人、外聘教师 238 人，折合教师总数为 3865.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 1:12.5。按折合学生数 66965.6 计算，生师比为 17.32。专任教师中，“双师型”教师 302 人，占专任教师的比例为 9.59%；具有高级职称的专任教师 2861 人，占专任教师的比例为 90.83%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3090 人，占专任教师的比例为 98.10%。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	3150	238	3865.5	17.32

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		3150	/	238	/
职称	正高级	1517	48.16	127	53.36
	其中教授	1177	37.37	112	47.06
	副高级	1344	42.67	25	10.50
	其中副教授	849	26.95	13	5.46
最高学位	博士	2817	89.43	164	68.91
	硕士	273	8.67	45	18.91
年龄	35 岁及以下	269	8.54	39	16.39
	36-45 岁	970	30.79	39	16.39
	46-55 岁	1172	37.21	32	13.45
	56 岁及以上	739	23.46	128	53.78

截至 2020 年底，学校人事关系在本校的中国科学院院士 51 人，中国工程院院士 11 人。国家杰出青年科学基金资助者 278 人，其中

2020 年当选 15 人；国家优秀青年科学基金资助者 162 人，其中 2020 年当选 11 人；新世纪优秀人才 69 人；百千万人才工程入选者 58 人；国家级教学名师 7 人；近一届教育部教指委委员 89 人；省部级突出贡献专家 22 人；省级教学名师 64 人，其中 2020 年当选 6 人。学校现建设有国家级教学团队 9 个，省部级教学团队 13 个，教育部创新团队 29 个，国家自然科学基金委创新研究群体 41 个。

（二）本科主讲教师情况

学校鼓励教授承担本科生课程，要求教授每学年需要完成 96 学时工作量或独立承担两门课程，引导教授全员参与本科生培养，将承担本科教学作为教师和院系考核的重要指标。设置“本科教育重点课程”教改项目，激励教师加大本科教学投入、加强课程建设、深化教学改革、提高人才培养质量。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 3316，占总课程门数的 90.90%；课程门次数为 5585，占开课总门次的 86.00%。正高级职称教师承担的课程门数为 2008，占总课程门数的 55.04%；课程门次数为 2901，占开课总门次的 44.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1573，占总课程门数的 43.12%；课程门次数为 2154，占开课总门次的 33.17%。副高级职称教师承担的课程门数为 1842，占总课程门数的 50.49%；课程门次数为 3259，占开课总门次的 50.18%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1218，占总课程门数的 33.39%；课程门次数为 2268，占开课总门次的 34.92%。承担本科教学的具有

教授职称的教师有 1110 人，本科教学院系教授上课率 79.5%。

学校现有在职国家级、省级教学名师 65 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 60 人，占比为 92.31%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 635 人，占授课教授总人数比例的 54.51%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 959 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 93.56%。

（三）教学经费投入情况

学校优先保障教育教学工作，加大经费投入，规范经费管理，全力保障教学运行，推进教学改革和建设的顺利开展。2020-2021 学年受疫情影响，部分实习实践活动通过形式调整以其他形式开展，实习时间经费略有减少。2020 年教学日常运行支出为 14847.5 万元，本科实验经费支出为 5685.65 万元，本科实习经费支出为 828.7 万元。生均教学日常运行支出为 9020.90 元，生均本科实验经费为 3454.43 元，生均实习经费为 503.49 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

统筹规划，推进校园品质提升，逐步完善校园公共空间，提升校园生活服务品质。根据 2021 年统计，学校总占地面积 274.45 万平方米，产权占地面积为 274.45 万平方米，学校总建筑面积为 300.75 万平方米。学校现有教学行政用房面积共 1105136.0 平方米，其中教室

面积 107922.0 平方米（含智慧教室面积 3445.7 平方米），实验室及实习场所面积 451446.0 平方米。拥有体育馆面积 62793.0 平方米。拥有运动场面积 153389.0 平方米。按全日制在校生 40391 人算，生均学校占地面积为 67.95（平方米/生），生均建筑面积为 74.46（平方米/生），生均教学行政用房面积为 27.36（平方米/生），生均实验、实习场所面积 11.18（平方米/生），生均体育馆面积 1.55（平方米/生），生均运动场面积 3.80（平方米/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 86.809 亿元，生均教学科研仪器设备值 12.96 万元。当年新增教学科研仪器设备值 71390.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.96%。本科教学实验仪器设备 15977 台（套），合计总值 2.364 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 358 台（套），总值 9223.93 万元，按本科在校生 16459 人计算，本科生均实验仪器设备值 14362.96 元。学校有国家级实验教学中心 11 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

以用户体验与需求为导向，主动推进服务转型，全力支撑学校教师和学生存在教学科研中的文献需求，服务立德树人的根本任务。截

至 2021 年 9 月,学校拥有图书馆 2 个,图书馆总面积达到 87364.0m²,阅览室座位数 6195 个。图书馆拥有纸质图书 815.96 万册,当年新增 151355 册,生均纸质图书 121.85 册;拥有电子期刊 7.96 万册,学位论文 415.17 万册,音视频 30985.0 小时。2020 年图书流通量达到 48.59 万本册,电子资源访问量 17203.63 万次,当年电子资源下载量 12933.51 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校围绕国家一流专业“双万计划”、“六卓越一拔尖”计划2.0、“四新”建设等方面文件精神，进行专业建设并修订本科专业培养方案。截止2021年11月，我校专业现有71个入选国家级一流专业、19个入选省级一流专业。1个入选“卓越法治人才”计划2.0专业，1个入选“卓越新闻传播人才”计划2.0专业，13个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0专业。专业带头人总人数为123人，其中具有高级职称的121人，所占比例为98.37%，获得博士学位的117人，所占比例为95.12%。

1. 加强本科专业规划和管理。根据院系人才培养规模和质量动态调整院系资源，引导院系加强专业建设，增强专业的先进性与适应性，面向国家需求和未来发展，布局相关新兴跨学科专业。2021年2月获批新增设置“医学影像技术”。

2. 持续推进各类本科（交叉）项目。充分发挥北大多学科综合性优势，鼓励学部、院系、研究中心及教师团队建设跨学科本科人才培养项目（专业），促进学生全面成长。截止2020年11月，学校有古典语文学、文物保护技术（化学基础）、思想与社会、政治、法律与社会、社会科学基础人才培养（严复班）、多语种国际化卓越外语人才拔尖学生培养实验班项目、计算艺术、教育与文明发展、马克思主义理论（大钊班）等13个跨学科项目。

3. 强化以需求为导向的专业建设。学校坚持需求导向、标准导向和特色导向，充分利用北大学科优势和人才优势，在充分调研基础上，2021 年向教育部申请新增“人工智能”本科专业。

4. 优化本科专业培养方案。2020 年，学校坚持以立德树人为根本、以学生成长为中心，坚持通识教育与专业教育相结合，全面修订本科专业培养方案。

（二）课程建设

继续推动落实思政课改革。制定并落实《北京大学深化推进课程思政建设实施方案》，充分发挥所有课程育人功能，构建全员全程全方位育人大格局。2020 年秋季学期增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程；丰富《思想政治实践》课程教学内容，在疫情防控条件允许的情况下，院系领导、学工教师和优秀思政课教师带领学生深入一线实践，学生通过读党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史，追寻中国共产党的历史足迹，触摸新中国的发展脉络，在改革开放的前沿阵地见证发展力量，在历史大变局中读懂中国未来。医学部落实在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育，在本科生培养方案增设“四史”类课程。

继续推进英文课建设。组织建设 2021 春秋 ON CHINA 全英文授课课程约 20 门；落实“北京大学‘外籍访问学者前沿性本科英文课程’建设管理办法”，为院系聘请外籍专家提供经费支持，鼓励院系聘请外籍知名访问学者开设线上/线下课程，推动国内外学术交流与合作。

2021 秋，启动面向国外友好院校学生的“全球课堂”英文课项目，2021 年秋季学期开出 4 门相关课程。

提升课程质量和效果，继续推进一流课程、慕课及线上线下混合式课程建设。2020 年 6 月，教务长办公会审议通过《北京大学慕课和混合式课程建设与应用管理办法（试行）》；组织在线开放课程及混合式课程相关主题的宣讲和培训；完成 2020 年北京市优质本科课程申报工作，北京大学共有 5 门课程获评。

我校已建设有 75 门国家级精品在线开放课程，MOOC 课程 140 门，SPOC 课程 544 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3648 门、6494 门次。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	68.38	55.51	55.05
	上学年	64.52	54.41	57.54
31-60 人	本学年	15.73	20.00	22.65
	上学年	16.48	18.59	19.15
61-90 人	本学年	2.65	7.44	8.45
	上学年	3.14	8.41	8.76
90 人以上	本学年	13.24	17.05	13.84
	上学年	15.86	18.59	14.55

（三）教材建设

推进马工程教材建设和统一使用。积极推进马工程重点教材统一使用工作，在《北京大学教材选用管理办法》中明确要求“哲学社会科学相关课程须使用马工程重点教材”，校图书馆设立马工程教材专架方便师生使用。目前马工程重点教材使用已覆盖绝大多数相关课程。目前北京大学有 60 多位老师主持或参加马工程教材编写，组织院系审读马工程教材，共审读 15 种马工程教材。2020 年，共出版本校教师作为第一主编的教材 76 种。

加强教材建设与管理工。开展课程思政教材专项建设，遴选 9 项课程思政教材，重点支持哲学社会科学教材新编或修订，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材；开展数字化教材建设立项工作，推进现代信息技术与教育教学的深度融合，共遴选 14 项数字化教材及 9 项配套纸质教材；加强教材研究，重点支持国家级教材建设重点研究基地开展工作，遴选建设 2 个校级教材研究与建设基地，支持 4 个教材研究项目，投入专项经费，支持教材基地和教师开展教材重大理论和实践研究。开展北京大学境外教材审定工作，严把教材政治关、科学关、适用关，共审定 60 种新增使用的境外教材。教材建设成效显著，共有 15 项教材课件获评北京高校优质本科教材课件；26 项教材获评全国优秀教材（高等教育类），教务部获评全国教材建设先进集体，2 位教授获评全国教材建设先进个人。

（四）实践教学

1. 实验教学

深化实验教学改革，总结和凝练实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心评建经验，以培养复合型、创新型、引领型人才为核心目的，将创新意识和创新能力的培养贯穿实验、实践教学全过程；继续加强实验技术队伍建设，加强学校大型科学仪器公共平台建设，构建和不断完善国内领先、国际先进的科研公共服务体系。本学年本科生开设实验的专业课程共计 174 门，其中独立设置的专业实验课程 64 门。学校有实验技术人员 443 人，具有高级职称 180 人，所占比例为 40.63%，具有硕士及以上学位 289 人，所占比例为 65.24%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校重视本科生毕业设计和论文工作，全面上线知网本科毕业论文管理系统，从选题开题、过程指导、中期检查、论文提交查重、评价的全过程管理，要求所有毕业论文终稿通过系统检测，部分院系进行了全程使用，有效支持了本科毕业论文工作。同时组织校内外专家对本科毕业论文进行全面抽检，将抽检结果反馈给院系，督促院系进一步完善和改进本科毕业论文管理工作。本学年共提供了 3224 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1347 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 95.47%，平均每位教师指导学生人数为 2.37 人。

3. 实习与教学实践基地

加强校外实习与教学实践基地建设，鼓励支持院系在原有的国家级和北京市级校外实习与实践基地的基础上，新建符合专业发展和教学需求的新基地，加强创业实习基地的规划和建设。同时，学校还通过本科教学改革项目支持实习和教学实践基地进行管理模式、教学方法和实践流程的创新，推动实习和教学实践水平的稳步提高。医学部多方调研学院虚拟/模拟实践教学需求，并就医药科技园区综合楼建设总体规划征询意见，完成“北京大学医学部数字科技教学中心”布局规划方案及成本预算。2020年12月，医学部与北京市海淀区医院共建“北京大学海淀医院教学医院”。医院于2021年2月起承担预防医学专业全程临床教学任务。为适应现代医学教育需要，提高医学生人文素养和综合能力，增强医学生基层卫生观念和全科医学意识，2021年7月12日批准建设北京市海淀区北太平庄社区卫生服务中心成为“北京大学医学部社区卫生教学基地”。学校现有校外实习、实训基地240个，本学年共接纳学生10486人次。

（五）创新创业教育

北京大学响应国家部委号召，高度重视创新创业教育工作，成立专门小组，出台专门方案，专项推进创新创业教育工作。创新创业教育工作小组组长由校领导担任，团委、科技创新研究院、创新创业学院及基层院系科研教师代表担任组员，共同组织开展示范行动相关工作。校领导统筹推进创新创业教育工作，明确各单位责任分工，定期

召开会议，实现双创工作有序、高效、按计划推进。团委联合创新创业学院与各企业类示范基地联系，开展结对共建，举行项目路演会、创新创业赛事、企业导师指导交流会等活动。科技开发部、校友办联合北大科技园，重点开展项目落地孵化的相关工作，大力开拓孵化空间，建立项目孵化支持机制，打通创新链最后一公里，对接天使基金、孵化园、科技城，把学生扶上马、让学生起好步。就业中心等学工口单位，面向学生毕业就业开展工作，邀请优质企业进校园开展招聘会，推介优秀创业项目学生到科技攻坚的国之重器、前沿地带为国揭榜。

北京大学在实施创新创业教育工程中，充分发挥北京大学特色优势，致力于实现创新创业教育特色化、功能化、专业化发展，充分、合理利用提供的资金支持、政策扶持、宣传推广等有力抓手，深入实施创新驱动发展战略，组织开展毕业生创业就业“校企行”，促进创业带动就业体系建设与发展。北京大学积极推动创业项目与结对企业的交流合作，依托企业优质资源促进创业项目的发展与成长，在项目培养、导师对接、岗位支持等方面继续深化合作，共同助力创业带动就业。到目前为止，已经建立 30 余人的创业导师库，开展创业项目指导会 15 次，指导创业项目 38 个。

为积极促进大学生创业就业，激发人文社科、基础学科等领域的创业活力，北京大学大力宣传校内创业项目，建设了系列优质双创课程，丰富双创学习资源。在创新创业教育推进过程中，校团委联合双创学院、北京协同创新研究院于 2021 年春季及秋季学期精心打造、重磅推出 6 门双创类全校各年级学生公选课程，与院系专创结合的双

创课程形成呼应，初步形成了双创人才理论培养体系，实现了北大双创工作专业化、课程化、国际化。

创新创业教育工作开展过程中，北京大学不断加强人文、数学、物理、化学及生命科学方向等基础理论的研究，加强学生创业实践能力培养，实现科研成果与创新创业实践的紧密结合。同时，学校也着力培养复合型、创新型高素质人才，积极推进跨学科交叉融合，强化基础学科拔尖人才培养，确立新工科、新文科改革方向。伴随创新创业教育工作的持续推进，学校也涌现出一大批双创人才。北京大学信息科学技术学院 2017 级博士研究生陈方平的创业公司“云圣智能”在 2021 年的 B+轮融资中获得两亿元投资，学生个人荣获教育部“创新创业英才奖”；“霸蛮：无界餐饮的数字化实践”获得 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛金奖；医学部 2020 级硕士研究生夏邵君的项目“望穿‘肠’路——基于磁共振扩散峰度成像和深度学习的直肠癌治疗反应辅助预测系统”获得 2021 年第八届“创青春”中国青年创新创业大赛银奖。

在创新创业教育工作小组引领下，北京大学多个院系合作，建立生命科学实验平台、实验动物中心双创公共平台、媒体融合生产技术与系统国家重点实验室等多个创新创业共享空间，促进项目团队突破技术瓶颈，实现项目成长。

设立创新创业奖学金 169.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 127 人，创新创业教育兼职导师 582 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个。

（六）教学改革

北京大学为了促进本科人才培养质量提升，从学校-院系-教师三个层面开展本科教学改革实践和创新，开展了基础学科拔尖学生培养基地、教材建设重点研究基地、社会实践一流课程、精品在线开放课程（线上一流课程）、线上线下混合式一流课程、线下一流课程、虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）、产学研合作协同育人项目等一系列教改项目。本学年着力推进本科教育教学改革工作包括如下三个方面：

1、拔尖学生培养基地建设

北京大学为了促进本科人才培养质量提升，在总结“基础学科拔尖学生培养试验计划”（拔尖计划 1.0）开展十年来的经验和不足基础上，积极申报“基础学科拔尖学生培养基地”（拔尖计划 2.0），北京大学 2020 年推荐申报了 6 个未名学者基地，分别是力学、大气科学、地球物理学、历史学、哲学和地理科学，最后经过教育部评审，全部入选第二批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，目前北京大学已经有 13 个拔尖 2.0 基地。

北京大学“未名学者计划”（拔尖计划 2.0）总体工作方案的目标是在深化学校本科教育教学改革的过程中，大力开展基础学科优秀人才创新培养的探索与实践，着力培养国际一流的高水平人才，努力使受“拔尖计划”支持的学生能够成长为相关领域的领军人物，最终成长为能够引领未来发展、为人类做出重大贡献的杰出自然科学家、社会科学家和医学科学家；同时探索出一条适应国情、适应校情、面

向世界、面向未来、面向现代化的基础学科专业创新人才培养的新途径与新模式，进而带动全校各学科优秀学术人才的培养与教学质量的全面提高。

作为国际知名的研究型大学，北京大学拥有国际一流的师资，世界一流的实验与研究平台，将高水平研究融入拔尖人才培养是北京大学突出的优势和特点。通过学术大师对学生们的言传身教，通过高水平科研平台使学生接触前沿，了解问题，通过学生们的自主研究和深度学习，激发学术兴趣和创新潜力，强化对知识综合应用能力和发现问题、解决问题、沟通表达等各种能力的培养。国际化培养是拔尖人才成长的必要条件，特别是当今时代是一个更加开放，紧密互联的世界。有利于拔尖人才成长的各类课程，尤其是挑战性课程不仅可以激发学生的兴趣，也增强了他们的各种能力。人才成长需要一个多样的优越环境，对于人格养成，能力培养等等具有十分重要的作用。

2、新工科建设

北京大学积极参与教育部组织的新工科研究与实践项目，2020年北大有“特色化示范性软件学院建设探索与实践”等4个项目获得了教育部第二批新工科研究与实践项目的立项。

北京大学为了进一步促进新工科建设，制定了《北京大学新工科建设规划》，并成立了北京大学新工科建设办公室和5个新工科建设推进组。北京大学的2021年度“高校书记校长开局项目”就有服务国家重大战略，加快推进新工科建设，新工科办、相关职能部门和院系加强联动、通力合作，召开相关协调会议累计近50场次，全面落

实《规划》重点任务，取得了阶段性成果。包括扎实推进新工科人才引进与评估工作、稳步推进人力资源管理新平台建设；推进本科实验班、交叉专业和项目建设，组建新工科教学委员会，提升教学实验平台条件、设立新工科专业博士、前沿工程博士、关键领域急需人才支持计划、科研经费博士专项等等。这段如果由新工科建设办公室写更好。

3、“新时代”医学教育教学综合改革

随着新时代下医学教育的不断发展，医学部在总结 2010 年“新途径”教改经验的基础上，大力推进医学部“新时代”教育教学改革方案制定与落实。通过不断总结与充分研讨，医学部梳理出在学科壁垒、教学内容、教师评价体系与激励政策、教学管理队伍、学生学业支持体系、教学资源与教学软件投入等方面存在的问题，并纳入新一轮教学改革中。2020 年，医学部开展“新时代”教育教学综合改革，修订各专业人才培养方案，并从 2019 级学生开始实施。临床医学专业“新时代”教学改革尝试推进基础与临床教学过程的衔接与融合，以及医学与其它学科的合作与融合，确定了以学生为中心，将医学学习过程由传统的教师知识呈现转变为学生主动构建知识体系的改革目标。结合课程横向整合、纵向整合和螺旋整合三种整合模式的特点和医学部的资源现状，在深入调研国内外课程整合设计与实践的基础上，通过多方反复研讨与论证，确定了整合课程的整体框架，形成了临床医学专业“新时代”器官系统课程体系。基础医学专业形成“以科学创新能力培养为核心的基础医学+X 学科融合课程体系”，重点

构建有利于基础医学世界水平拔尖人才培养的体系，探索基础医学拔尖人才培养的新模式。药学、护理学、预防医学、英语（医学英语）等专业同步开展培养方案和核心课程体系优化。

4、积极开展教学改革和建设项目

根据《北京大学本科教学改革项目管理办法》，2021 年有 110 个项目获得了新一期的本科教改立项，其中还包括了 32 个新类别项目（慕课和线上线下混合教学课程项目），有更多的一线教师投入到了本科教学改革工作中来，很好的促进了课堂教学和实践教学质量的提升。在推进院系教师开展教学改革项目的同时，鼓励学部和院系积极开展跨学科人才培养试点，既有整合科学、古典语文学、外国语言与外国历史等已有跨学科专业的继续探索，也有严复班、思想与社会、政法社等新的跨学科项目的创新实践，还有环境健康、计算艺术、教育与文明等新的跨学科项目开始实施，给学生的成长提供了更多的选择。2020 年北京大学教师主持建设的教育部产学研合作协同育人项目 4 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

北京大学在学校的章程中明确提出了总体的人才培养目标，即培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校明确提出了以立德树人为根本，以学生的成长为中心作为教改的指导思想。学校《北京大学本科教育

综合改革指导意见》指出，北京大学肩负推动人类进步国家发展的使命，应对努力探索符合中国实际、能够充分发挥综合性研究型大学优势的本科教育模式，为国家和民族培养引领未来的人。

2020年春季学期，学校以“立德树人”为根本任务，“以学生成长为中心”的人才培养理念，遵循高等教育发展和人才成长内在规律，坚持“通识教育与专业教育相结合”的本科教育方针，为实现“德才兼备、体魄健全”教育目标，修订调整本科人才培养方案，努力构建“国际一流、中国特色、北大风格”的本科教育体系。

在修订过程中，学校面向国家需求和学科未来发展，明确专业培养目标和培养要求，课程设置和课程体系构成充分体现对专业培养目标和培养要求的支撑作用；同时坚持通识教育与专业教育相结合，加强基础、促进交叉，注重构建多样化、开放探索式培养途径，为学生提供多样化选择空间，体现学生在教育教学过程中的主体地位，强化课程育人功能，强化学生知识体系构建和素质能力的综合培养。

（二）专业课程体系建设

本年度开展了专业培养方案修订工作，通过修订调整培养方案，进一步明确发展方向，对标国际一流专业的人培养目标，明确了专业毕业生应具备的知识、能力和素质，明确了专业必修课程之间及其与其他课程模块之间的逻辑关系，强化专业课程体系的层次性和逻辑性，体现本专业自身特色和优势。梳理选修课程，构建多样化的专业选修课程模块，自主选修课程设置力求为学生跨学科学习提供支持。进一

步落实课程教学改革。课程设立有明确的教学目的和学生学习预期，教学内容应及时更新，并有效减少课程间的教学内容重复；应适当提升课程的挑战度。各专业需根据自己专业的培养目标和培养要求，设计合理的课程体系和课程模块，明确课程对培养目标和培养要求的支撑作用，课程体系应具有层次性，课程之间的逻辑关系清晰，为学生提供课程地图。

进一步规范公共基础课程和专业基础课的建设。明确这些基础课的主责院系，由主责院系负责课程设计和建设，可设置课程主持人，大力构建层次化课程系列，力争提供入学水平考试，建立减免学分制度。鼓励和支持其他院系教师加入教学团队。专业基础课属于学校重点建设课程，可以列入学生选课的推荐课程。各学部可借鉴现有专业基础课（如高等数学）的建设经验，指定主责院系负责设计和建设学部范围的专业基础课，按照专业培养目标的不同（并非院系不同），专业基础课可分层次建设、分层次教学。如，经济学原理，A类适用经济学专业，B类适用于经管类其他专业，C类适用社科学部各专业。

进一步梳理课程，完善课程信息。规范学分与学时的对应，以便学生在选课时能够了解并规划自己的学习工作量；梳理同名或相似课程名称的不同课号的课程，规范课程信息。课程信息中应明确建议学生修读的时间（如一上、一上下等）、填写实践总学时、相应先修课程名称等信息，以便学生结合导师指导安排选课计划。

进一步统筹协调教学资源，推进医学整合课程体系建设。医学部面对全球卫生体系提出的医学教育新要求，疫情带来的新影响，积极推进各专业学科内、学科间的课程整合。如临床医学专业，医学部全

面梳理临床医学专业的基础课程与专业课程，将基础医学阶段课程整合为：人体形态机能学课程群，分子、细胞与遗传课程群，感染与免疫课程群三大课程群，共同构成“医学基础综合”课程，介绍基础医学总论内容，为学生学习器官系统课程奠定基础。临床阶段课程围绕运动、循环、风湿免疫、血液、消化、呼吸、神经、精神、内分泌、泌尿、生殖系统和儿科等 12 个模块组织教学内容，将传统以学科为单位的知识讲授，转换成以人体系统为单位的理论知识能力要求构成，减少学科间的知识重复，激发学生的学习兴趣与潜力，提高学生的学习积极性、主动性、整体性和应用性，引导学生临床综合能力特别是临床思维的形成与发展。同时结合医学人文、诊断学、科研训练的学科特点和跨学期培养的需求，将相关内容进行螺旋整合，配合整合课程在不同学期逐渐呈现，内容深度和难度不断加深，也把医学伦理学的理念全程融入到学生的学习和思维中，通过全程人文教育，培养医学生的医学人文素养和伦理思辨能力。

学校各专业平均开设课程 25.50 门，其中公共课 5.35 门，专业课 20.32 门；各专业平均总学时 2974.81，其中理论教学与实验教学学时分别为 2078.83、213.86。

（三）立德树人落实机制

学校发挥院系在专业建设中的作用。各院系均成立教学指导委员会，对学院人才培养和教学工作的方案、政策负有审议、监督、建议

和咨询的职责；就教学管理规章制度、专业调整与设置以及教学队伍建设、师德师风建设等教学相关事项提供建议。

全面推进课程思政建设，明确所有教师员工都有育人的责任，各类课程均有育人的功能。2020 年出台《北京大学深化推进课程思政建设实施方案》。设立课程思政示范专业建设项目 4 项，本科课程思政教改专项项目 18 项，课程思政教材专项项目 9 项，开展校级课程思政示范专业、示范课程认定，多次召开课程思政建设经验交流研讨会及培训活动，全校各类课程与思政课同向同行、全员全程全方位育人大格局正在形成。

加强本科生班主任和导师制度建设。除课堂专业教学外，加强在课外对学生的全方位指导，包括学业发展、职业规划等实际问题，用老师的一言一行影响学生。学校党政班子、院系领导带头兼任班主任，院系也可以试行双班主任制，把教书育人、立德树人落到实处。目前，物理学院已制定了班主任建设方案，有资深教师担任班主任，并由班主任提名辅导员人选，明确班主任的主要职责。目前各院系均设有本科生导师，使教师在课堂教学之外，与学生有更多的交流沟通，真正发挥“引路人”的作用。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业任教教师能够满足人才培养需求，学校采用大类招生和培养工作，学生一般在大三分流到具体专业，很多专业课程在院系、学部乃至学校自由选择组合，更多课程和教师不局限在某个专业，因

此统计主要看各院系师资情况和结构是否能够满足学生培养的需要。学校各本科院校本科生和专任教师比平均为 4.5:1, 其中最高的是国际关系学院为 10.5:1, 马克思主义学院最低为 0.8:1。

（五）实践教学

强化实践育人环节。合理提高实践课程在总学分中占比，学分比例考教育部本科专业类教学质量国家标准规定，增加探究性和综合性实践项目比例，提高实践教学效果。同时，鼓励学生参加本科生科研、创新创业等自主实践项目，促进学生德智体美劳全面成长。加强优秀学术人才培养。教育部拔尖计划 2.0 涵盖院系可以根据自身情况试点设立荣誉学士学位制度，即在学校指导原则基础上，制定明确的荣誉学位实施细则，重点建设高阶性荣誉课程，引导学生发现志趣、发挥潜力、自主探索和深度学习。学校专业平均总学分 143.47，其中实践教学环节平均学分 15.87，占比 11.06%。

五、质量保障体系

（一）领导重视本科教学

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 11 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 10 名，所占比例为 90.91%。学校领导高度重视本科教学，通过校长办公会及专门会议多次讨论本科教学工作。学校实行教务长制度，由主管教学的副校长担任教务长，定期召开教务长办公会针对教学、学生等相关问题进行集中讨论。每学期开学、

学期中和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。

学校制定《北京大学校院（系）领导听课制度管理规定》，明确要求学校和院系领导每学期到课堂了解教学情况，与教师和学生进行交流。领导听课制度的建立是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学第一线情况，及时发现和解决教学中存在问题的重要途径，是强化管理育人和服务教学意识，进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量的重要措施。

（二）教学管理与服务

加强教学管理和服务，为学生全面发展提供有力支撑。校级教学管理人员 98 人，其中高级职称 32 人，所占比例为 32.65%；硕士及以上学历 86 人，所占比例为 87.76%。院级教学管理人员 122 人，其中高级职称 79 人，所占比例为 64.75%；硕士及以上学历 107 人，所占比例为 87.70%。教学管理人员最近一届教学成果奖评审中，获得国家级教学成果奖 7 项，省部级教学成果奖 40 项。

学校教学管理工作以学生成长为中心，积极推进全校自由选课，稳步推进辅修双学位和转系转专业工作，为学生提供更好的学习成长体验。充分发挥信息技术在引导学生学业规划的作用，构建全周期学业进度查询系统，使学生可以随时查询主修、辅双已完成和待完成的

课程和学分，以便更好地制订选课计划，规划学业进度。推出了《毕业年级学生指导手册》，内容涉及毕业年级学籍管理、毕业情况核查、推荐免试研究生申请、毕业论文指导等各种毕业生学业相关问题。指导毕业年级学生解决学业中的各种问题，同时也引导学生从入学之初就学会规划学业，认识和减少学业中的误区。进一步完善了毕业审查系统的功能，将 2016 年之前入学的学生、结业生、第二学士学位学生纳入毕审系统，解决了医学部学生申请辅修的问题。

（三）学生管理与服务

加强辅导员队伍建设，推进学生工作队伍专职化配备。学校有专职学生辅导员 116 人，其中本科生辅导员 71 人，按本科生数 16459 计算，学生与本科生辅导员的比例为 232:1。学生辅导员中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 12.07%，具有中级职称的 84 人，所占比例为 72.41%。学生辅导员中，具有研究生学历的 109 人，所占比例为 93.97%，具有大学本科学历的 7 人，所占比例为 6.03%。学校配备专职的心理咨询工作人员 10 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4039.10:1。

2021 年 9 月面向所有本科院系开放了学生刷脸自助注册，学生注册的时间和地点选择更加灵活、便捷。在允许自助注册的学生中，有一半学生使用注册机器进行了自助注册，提升了学生注册效率，明显缓解了院系教务老师人工注册工作量。制定《北京大学强基计划学生学籍管理补充规定(试行)》，规范强基计划学生学籍管理。

（四）质量监控

学校不断加强教学质量监控队伍建设，学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学历的 5 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 151 人。本学年内督导共听课 2258 学时，校领导听课 28 学时，中层领导干部听课 787 学时，本科生参与评教 160287 人次。

进一步加强教学质量保障体系建设。继续推进《北京大学本科课程教学质量评估实施方案》落实，推进过程性评估和发展性评估，通过多种方式加强课程评估结果的利用和反馈。本学年全面开展期中评估，并将评估结果汇总反馈给院系和教师，有效促进教师在教学过程中调整教学，提升教学效果。继续加强督导专家队伍建设，完成北京大学老教授本科教学调研组换届工作，新一届老教授调研组 37 人，覆盖全校主要本科教学院系，加强对思政课程、课程思政等专题调研工作。加强对教学环节监控，上线北京大学作业查重系统，加强对学生作业管理，引导学生良好的学风，促进培养质量提升。

医学部注重临床教学基地建设，通过多种举措加强对临床教学基地的本科教学质量监控。2021 年，制定《北京大学临床教学基地本科教学质量评价管理办法》（含临床教学基地本科教学质量评价标准）；探索实现对临床课程与教师的医学部层面学生评教，进一步加强对临床教学基地的教学质量监控；开展临床教学基地专项教学督查，2021 年组织进行海淀医院听课（28 学时），组织展开第八临床医学院本科教学检查。

学生发展成效是人才培养质量的集中体现，基于以学生为中心的理念，医学部近两年开始搭建医学生发展评价体系，具体包括新生基线调查、在校生调查、毕业生调查等，以期通过学生能力增值情况反映学校本科教学质量与水平。2020年起，医学部加入全国医学教育发展中心的“中国医学生培养与发展调查”项目，对医学部临床医学专业在校生展开调查，从学生视角了解医学部本科教育教学质量及学生的培养与成长状况。2021年起，在校生和毕业生发展调查范围从临床专业扩展到临床医学类专业、口腔医学类专业、预防医学专业、护理学专业，新生基线调查扩展到医学部全部专业，全面了解医学部各专业学生情况。截至2021年9月，共有2000余人次学生参加调查，积累了大量学生状况相关数据，撰写系列学生发展调查报告，提升内涵式发展。

六、学生学习效果

（一）毕业就业情况

2021年北京大学共有本科毕业生3721人，实际毕业人数3645人，毕业率为97.96%，学位授予率为97.34%。截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达96.21%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占76.19%。升学2672人，占73.31%，其中出国（境）留学571人，占16.28%。

北大就业工作紧扣“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，坚持面向国家发展战略重点领域和方向加大毕业生就业引

导和输送力度，提出重点领域就业“红绿蓝”三色战略，在北大校园营造到祖国最需要的地方建功立业的良好文化氛围。

“红”代表基层选调，一方面结合党史学习教育，针对在校生创新工作形式。“我在祖国基层”报告会推出百年党史特辑，邀请选调生校友挖掘当地党史故事，用最真实的经历讲述最生动的历史。发起“诗百首，情百年”三行情诗活动，引导学生向党表白。第四期“知行计划”实践地选择紧扣党史重大事件，通过重回现场增强冲击力和感染力。此外，正式推出《圆梦初心：北大选调生榜样故事》、《北大选调生：90后青春故事会》，发挥榜样的示范作用。另一方面结合身份角色转变，针对毕业生坚定理想信念。围绕基层就业能力素质需要，面向毕业生组织多场线上线下行前培训，课程讲授突出政治引领。隆重举办2021届选调生出征仪式，为800余名选调生送行，作为“奋斗第一课”，激励选调生继承北大光荣传统，投身建设中国特色社会主义新时代的伟大征程。

“绿”代表国防军工，组建毕业生国防军工领域就业意向群，群内已有毕业生近400人次。邀请该领域重点用人单位来校宣讲和招聘，引导学生加强对国防军工领域的认识，加强对领域重点单位的走访调研，开辟和扩宽就业渠道，梳理建立近十年国防军工领域校友数据库。2021届毕业生中赴国防军工领域就业人数较去年继续增加。

“蓝”代表国际组织，先后邀请联合国环境规划署、世界自然基金会、国际劳工组织等机构，围绕“世界地球日”“国际儿童节”等主题开展国际组织职业发展活动，协助联合国开放计划署、世界自然

基金会、亚投行开展实习生招募推荐。聘任国际组织在任校友职员，面向学生提供每周两次的一对一职业咨询。上半年收集、编译并通过 PKUIO 公众号发布 400 个国际组织实习就业岗位。2021 年上半年北京大学共有 41 名学生到国际组织实习或任职，数量较去年同期有所增加。

（二）转专业与辅修情况

继续加强对本科生选读双学位的管理，指导学生处理好修读主修和双学位专业的关系，在坚持优先完成主修课程的原则下指导学生合理选课。继续探索辅修学分制管理，将辅修课程嵌套入主修教学计划，学生可通过跨院系选课自由修读辅修课程，并在大学四年级第二学期初根据所修课程是否分别满足主修专业和辅修专业教学计划要求，在优先满足主修正常毕业学分的前提下，向辅修专业开设院系提出证书资格申请。顺利开展转专业相关工作。本学年，转专业学生 203 名，占全日制在校本科生数比例为 1.23%。辅修的学生 91 名，占全日制在校本科生数比例为 0.55%。双学位学生 3297 名，占全日制在校本科生数比例为 20.03%。

（三）学生交流情况

新型联合培养双学位项目稳步运行。发布《北京大学联合培养项目学生管理办法（试行）》，促进项目规范管理。工商管理双学位项目首次派出学生赴港大。开发了英文版转学分申请系统，为未来领导

者项目的外籍学生提供了便利。

积极研究疫情下在线海外交流的新形态。为便利学生在线学习，进一步开放转学分政策，允许学生同时学习北大和海外大学课程并认可学分。推出“全球课堂”项目，推出6门北大课程同步通过Classin平台直播给海外院校学生，吸引了36所海外大学的191位同学，使中外学生“云端”相聚。首次举办通识教育联合暑期学校项目，联合联合清华大学、复旦大学、浙江大学、中山大学推出11门核心通识课，吸引309位校外学生和316位北大本科生共同学习。

七、特色发展：强基计划

北京大学2020年开展基础学科招生改革试点（以下简称强基计划），以“为国选才育才”为宗旨，探索多维度考核评价模式，选拔一批有志向、有兴趣、有天赋的青年学生进行专门培养，为国家重大战略领域输送后备人才。共有15173人报名北大强基计划，其中包括392名破格学生；入围且参与测试的有1882人，其中破格学生367人；最终录取842人，其中破格学生309人。2020年8月，为加强基础学科拔尖创新人才选拔培养，北大成立博雅学堂，将其作为“强基计划”的载体，探索有北大特色的基础学科创新人才培养模式，推进优秀学生本硕博全过程培养机制。学校针对强基计划学生在招生环节、课程设置、师资配备、资金投入、活动空间等方面进行专门设计，提供全方位的保障。学校充分发挥北大的学科优势和人才培养优势，坚持实施因材施教、个性化培养和本研贯通培养相结合的培养方式，

注重实践育人、全面育人和全程育人，主要有以下特色：

1、“基础学科+多元选择”培养体系。建立“核心课程+跨学科课程、研究性学习、实践训练”等多样化和开放探索的专业培养体系，设置“1+30”的“本专业+双学位”培养方案，设立校级荣誉学位，为学生提供更多的自主选择空间和多元发展支持。充分运用小班研讨、经典研读、翻转课堂等新的教学形式，培养学生自主学习、终身学习的能力。

工学院制定并完善了强基计划力学类学生的培养方案，突出强基础，并提供多元化选择。在专业课模块，注重学生数理基础和力学基础的培养。在选修课模块，实现宽口径，提供多个模块给学生选择。不同于其他类强基计划，力学类强基计划实行“主修+辅修”的模式，进行“理（主修）+工（辅修）”有机结合。以后将尝试开展“理+工双主修”模式。

生命科学学院提出“有圆心的交叉学科”个性化分流培养模式。学生可根据兴趣，选择一个专业方向。每个方向的培养方案都根据该方向的未来创新需求，设计交叉学科课程。为强基班学生开设创新强化“荣誉课程”，包括数、理、化、信、工与生命科学的交叉融合课程；为鼓励和促进“鹿鸣书院强基班”锐意创新，在不同兴趣方向组织创意实践训练，先后开设引导学生发现兴趣、扩展视野，增长能力、锐意创新的“创意性实践”课程；引导学生通过实践综合运用电子、信息、工程技术制作生物学仪器装置，促进学生创新力培养；深入生物医药产业实习实践，促进学生职业规划；开设“大学生种植实践”

等与生命科学相关的劳动课程，促进学生德智体美劳全面发展。

哲学系对强基计划培养方案的设计特别注重阶段化定位，以本科不同阶段的培养目标与相应举措构成清晰的培养阶次。强基学生在一、二学年，与普招学生一起，主要修习专业基础与专业核心课程，以全面了解马克思主义哲学、中国哲学、西方哲学三个哲学传统以及理论哲学、实践哲学、宗教学等不同哲学分支的知识领域。三年级，学生可以通过模块化的专业选修课程，在某个专业方向展开深入学习。同时依托拔尖计划，尝试完成一个学术科研项目。四年级，主要修习更加个性化的自主选修课程，完成更精专的研究导向的学术训练，进行可选择的深度跨学科学习，实现本科与研究生学习的有效衔接。

2、“3+X”贯通式培养。实施具有战略意义的“3+X”计划，优化培养环节，打通本科和研究生阶段的培养，探索自主培养基础学科拔尖人才的中国新方案。强基计划本科生将根据学校整体部署在大三结束后申请提前进入衔接研究生的学习阶段，完成本研过渡，为攻读相关专业的硕士研究生或直博生打好基础。

生命科学学院拟成立“鹿鸣书院强基班”，实施“3+5”计划，打通本科、硕士、博士三个教育阶段，重点培养有志于投身生物科学研究领域，且综合素质优秀，学科知识拔尖的学生。强基班的学生可在大三结束时申请提前进入博士生学习阶段，完成本研过渡。“鹿鸣书院强基班”学生从大一开始经实验室轮转，自由选择师从院士、千人、长江、杰青等博士生导师，大二进入实验室参加科研训练可享受硕士生津贴，大三可更换导师，大四通过博士开题报告后，正式攻读博

士学位，享受优越的博士奖学金。

3、“1+N”研究训练。发挥北京大学科研优势，为培养面向未来的优秀学术型人才搭建“课堂学习+重点实验室及研讨小组”的研究实践平台。每年提供近 500 项高品质本科生科研课题供各年级基础学科的优秀学生申请，实现本科学习期间研究训练全覆盖，进一步强化学生的研究能力和创新思维。

物理学院搭建了本科生科研提高的平台，直接把强基学生引领到科研第一线，本科科研训练与实践的实施对本科生研究能力和综合素质的提高发挥了很大作用，激发学习和研究兴趣和潜能，提高了学生的自学和分析探究能力，为将来成为进一步在国内外大学和研究院所从事前沿基础研究打下坚实基础，同时提供综合性创新性物理实验、前沿探讨性物理实验、小型具体课题研究与成果展示等多层次多角度的综合素质训练。学院举办高水平讲座和座谈交流，如“北京大学百年物理讲坛”、每周“学术论坛”等，邀请诺奖得主等国际国内著名学者论述基础前沿问题及最新科技进展，让强基学生近距离地接触大师名师和青年才俊，感受潜移默化的激励和影响。

4、“1+X”导师制。依托雄厚的师资力量，注重大师言传身教、名师引领指导。聘请院士、讲席教授等顶尖学者担任班主任和导师，每位学生至少配备一名博士生导师为指导教师，并设立学业导师组、科研导师组和生活导师组，在课程学习、自主科研、学业规划、思政教育、素质教育和心理建康等方面提供引领、指导和帮助，真正实现全人培养、全面成才。

物理学院注重大师引领，深化未名导师制，为每位强基同学配备资深教授担任的未名导师和生活导师，从学习、生活和职业发展等方面为同学们提供全流程、全方位的综合指导和帮助。加强班主任工作，有经验的资深教师带头参与学生指导，形成选课指导委员会、学工生活导师、资深科研导师、同辈同行计划等全人培养、全面成才模式。深入探索书院制模式，可称之为“西南联大模式”，加强强基学生主动学习，加强同辈之间交流学习。

信息学院成立强基计划学生导师团队，并聘请黄如院士和胡振江教授分别担任“应用物理学”和“信息与计算科学”专业首席导师，指导学生进行课业学习、开展科研训练。对强基计划学生独立编班，其中“应用物理学”2个班、“信息与计算科学”3个班，挑选责任心强、具有奉献精神的教师担任班主任。

化学学院以学院教学委员会委员为主体，邀请热心本科生教学和培养的教师，共计30人担任2020级本科生学业导师，采用团队模式开展指导工作。有5个团队，每个团队6位老师，另有1位联络人，对应1个班级。秋季学期初学业导师组已分别与各班同学见面，并建立了各种联系通道，进行交流与互动。学术导师拟采用双向选择的方式，在大二下学期申请本科生科研时确定。学业导师可以自然转化为学术导师，也会为学生选择学术导师提供建议和帮助。总之，加强师生交流，助力学生健康成长和全面发展。

5、“3+N”交流项目。统筹推进国家、学校和院系三级项目和学生自主探索项目建设。拓展国际化交流合作平台，鼓励并择优资助学

生参加交换访学、海外科研、国际会议、国际组织实习、国际专业类竞赛等活动，推动知识创新与技术创新的融合。学校大力支持学生和社团自主交流项目，放眼全球、百花齐放探索适合自己的创新项目，拓展国际视野，提升跨文化交流能力，融入国际一流学术群体。

八、存在问题及改进计划

（一）继续推进跨学科人才培养项目建设

1、跨学科项目发展的持续性。随着跨学科项目的增加，对项目的信息化管理日趋重要，需要进一步完善。进一步完善培养方案，统筹规划设计，推进构建本、硕、博协同培养体制。跨学科项目涉及面广，实施时间较长，需要全校齐心协力，达成共同认识，协同完成目标。

2、对跨学科项目学生的激励问题。参加并完成跨学科项目的学生，往往需要比其他同学付出更多的时间精力。希望在学生推优、保研、就业推荐等方面给予一定的优惠政策（如优先考虑），颁发荣誉证书，并应该尽快达成证书种类及标准的认定。

3、落实项目的相关实践交流活动，增强项目的凝聚力。在活动安排上增加多种形式的国际交流，丰富社会实践活动的形式和途径，增加项目的集体活动，增进同学之间的交流，增加项目的凝聚力。

（二）引导教师投入教书育人，设置多层次激励引导措施加强教师教学工作。

虽然学校一直把教学作为学校的核心工作，但仍然存在重科研轻教学的问题，如何引导教师投入教书育人，促进教学质量的提升仍然是目前面临的重要问题。为进一步加强对教学的引导，针对教学改革和建设的重点工作，设计教学特聘岗位；落实《北京大学本科教学工作量核算指导意见》，建设北京大学本科教学工作量系统，加强对非课堂教学工作量的考核，引导教师在课堂对学生的指导；加强教学过程性评价，联动教师教学发展工作，促进教学过程中改进和提升教学。

（三）继续深化教学改革，推进教学质量提升

1、开展“拔尖计划 2.0 学生培养基地”工作调研，推动基地拔尖人才培养工作创新、做实，做好“线上书院”平台建设，推动拔尖基地管理工作信息化建设，启动拔尖计划十周年人才培养跟踪研究，探索拔尖基地工作评估机制

2、继续深化新工科、新文科建设。配合学校新工科建设规划，开展新工科本科人才培养推进，包括新工科本科实验班、新工科交叉专业/项目和新工科实验教学环境建设等工作，做好第二批新工科研究与实践项目的建设。积极推进新文科研究与改革项目。

3、继续推进本科教学改革项目的管理和优化，统筹国家级、市级和校级三个层次的本科教改项目的建设和实施，2022 年在教学改

革中将重点支持五育建设（思政课程和课程思政、劳动教育课程、美育课程、慕课以及线上线下混合课程等），加强教改项目信息化建设。开展 2022 年北京高等教育“本科教学改革创新项目”的申报工作，做好 2022 年中央在京高校人才培养共建项目的组织和材料上报。

（四）继续加强课程建设，促进学生全面发展

1、按照《北京大学党委关于办好思想政治理论课的若干措施》等文件相关要求，推进思政课教学改革，加强思政课课程群建设，继续建设“四史”类思政选择性必修课，完善思政课过程性和结果性评价相结合、多元评价主体相结合的课程评估机制。

2、继续推进落实《北京大学深化推进课程建设思政实施方案》，设立课程思政教改专项，推动课程思政优秀案例、专业思政教学指南建设，强化课程思政质量评价体系和激励机制建设。

3、修订体育课程教学方案及教学管理办法，纳入《北京大学关于进一步加强和改进体质健康测试工作的实施办法》相关要求。继续建设各类美育课程，提高通识教育中美育课程（含慕课）的数量和质量，侧重技巧训练和体验式教学的实践类课程。继续开展劳动教育课程建设、信息系统建设，研究制定劳动教育课程质量评估机制。

4、设立慕课和混合式教学教改专项，鼓励教师建设高质量慕课 and SPOC，推进在线课程对外开放及校内的混合式教学应用。探索 MOOC 和 SPOC 发展新路径，探索建设在线微专业、在线辅修项目等更多样化的课程应用方式。