

北京大学通识教育核心课程建设指南

(教务部 2017 年 10 月 31 日部长办公会通过)

根据北京大学本科教育教学改革的总体目标和《北京大学关于加强通识课程建设的意见》(附录三)的具体要求,按照“通识教育与专业教育相结合”的原则,在梳理和建设专业核心课程的同时,梳理并建设学校的通识教育核心课程。在前几年试点建设的基础上,为进一步促进核心课程建设,完成 80-100 门全校通识教育核心课程的建设目标,特制定《北京大学通识教育核心课程建设指南》,希望各院系及全体教师按照相关说明,积极开展课程建设。

一、 建设宗旨

“通识教育核心课程”的目标是将通识教育理念贯穿在教学全过程,通过对相关课程的学习提升学生的人生境界和思想品质,培养学生健全的人格和公民意识,使学生掌握阅读思考能力、反思创新能力和沟通表达能力,培养“懂中国、懂世界、懂自我、懂社会”的卓越人才。

二、 通识核心课程体系

系列一：人类文明及其传统

目的是让学生理解人在思考人类永恒问题过程中如何形成不同的思考方式,以及由此形成的文化和文明传统。因此,课程需要具有潜在的比较视野,让学生充分理解人类文明的丰富性和多样性,思考人类面临的普遍问题以及各种文明思考问题的特殊性,提升文明对话的意识和能力,并面向未来思考全球化时代文明的发展方向,以及如何推动中国文明传统的现代性转化。该系列课程可以:

(1) 围绕人类文明传统中形成的经典作品展开,通过系统研读深入理解这种文明传统,领悟其思考和解决普遍问题的独特方式;

(2) 围绕某个文明传统中的具体问题展开,系统认识该文明传统是如何形

成又如何面对时代变化而不断发展演化的；

(3) 围绕各种文明之间的互动、比较等问题展开，了解不同文明传统在思考人类永恒问题中的碰撞。

系列二：现代社会及其问题

目的是使学生理解身处其中的现代社会，反思现代社会面临的问题，具备批判性思维的方法，把握未来社会的发展走向，建构美好的未来社会。该系列课程需要从不同的专业视角切入，以问题为导向把握现代社会，帮助学生思考这些专业知识的由来及其解决现代社会问题的方法，以及这种学科和方法自身的问题与局限，鼓励学生将知识传承与对现代问题的思考批判有机结合起来，激发学生对交叉学科的兴趣和既定专业知识的批判与创新，推动知识的更新和发展，从而构想更加美好的未来社会。

系列三：人文、自然与方法论

目的是围绕涉及人类心灵情感和自然认知中共同性的问题，激发学生好奇心、想象力和鉴赏力，培养学生认知自然和宇宙的能力、健全的情感意识以及自我控制和塑造能力。该系列课程可以：

(1) 通过对人文经典的解读，达到文学性、艺术性、想象力和鉴赏力的提升；

(2) 通过理解自然科学领域中某个问题的认识过程和未来发展方向，提供一种看世界、思考世界、认识世界的科学方法，激发起对人类、自然和宇宙的好奇心；

(3) 将人文学科问题与自然科学的问题交叉起来，使学生理解同一问题在人文与科学领域中是如何以不同的路径进行思考的，从而形成人文与自然的对话；

(4) 训练学生掌握观察、思考和解决问题的基本方法和能力。

三、通识核心课程建设重点

系列一：人类文明及其传统

在目前已经建设的 22 门课程基础上（参见附录一），重点建设以经典阅读为特色的课程和中国文明传统的课程。前者例如《诗经》、《老子与庄子》、《史记》、《汉书》和《资治通鉴》的选读；《理想国》、《政治学》和《尼克马可伦理学》以及马基雅维里、霍布斯、卢梭、托克维尔、韦伯等经典作家的经典著作。后者例如《中国经学史》、《中国古典思想》和《中国近代思想》等。

系列二：现代社会及其问题

在目前已经建设的 9 门课程基础上（参见附件一），重点建设与中国所面临的现代社会重大问题相关的课程。例如：《现代社会理论》；《社会科学方法》；《金融与现代社会》；《政党与现代政治》；《民主理论》；《现代公共行政》；《现代宪制与宪法》；《美国宪法》；《罗马法与现代西方法律》；《国际政治理论》；《国际关系与国际法》等。

系列三：人文、自然与方法论

在目前已经建设的 19 门课程基础上（参见附录一），重点建设自然科学领域或人文社会科学与自然共同关注问题的课程。比如《物理学与哲学》；《大数据与现代社会》；《生命与伦理》等。

在方法论课程中，鼓励针对不同应用目的开发出初级、中级和高级的统计学课程系列；鼓励开设关于现代社会科学研究方法论的课程。

四、 课程建设流程和注意事项

1、申报与评审：

课程申请每学期组织一次，可以对目前的通选课进行改造，也可以新开设课程，其中新开课应该遵照北京大学新开课通知完成新开课申请并获得通过。课程可以由教师个人自己申报，也可以由一个院系、几个院系联合或学部组织申报。鼓励学部内部合作申报课程。鼓励课程组织由资深教授和青年教师构成的教学团队，以保证课程的连续性和稳定性。

每半年组织北京大学通识教育专家咨询委员会进行一次专门评审。通识核心

课程评审主要依据申报者提供的课程大纲、以往开课情况及教学评估。申报老师务必参考已开设的核心课程的教学大纲（参见附录二），如果需要参考更多的课程大纲，请与我们联系。

通过评审的课程，课程性质不变，按照学校通识核心课程建设给予建设支持。

2、授课、资助与评估

教务部对新开设的课程给予必要的启动经费支持，包括支持课程资料购置、开课调研、聘请课程助教来帮助完善教学大纲、编辑课程报告等。鼓励课程采取大班授课和小班讨论的方式，院系应对助教聘任予以必要支持。课程每年都要经过专门的独立评估。课程应在三年内至少开设两次，三年后专家组将评估该课程是否可以作为核心课程。教务部将与授课教师签订专门的协议，规范教学管理。

欢迎所有热心通识教育的教师加入到北京大学通识教育核心课程的建设中来！如果在课程组织、构思过程中有任何疑问，请与我们联系。

联系人：曹宇；电话：62755459；邮件：caoyu@pku.edu.cn

冯倩倩；电话：62751404；邮件：fengqq@pku.edu.cn

附录一：北京大学通识教育核心课程目录

附录二：通识教育核心课程教学大纲范例

附录三：《北京大学关于加强通识课程建设的意见》

北京大学教务部

2017年11月01日

附录一：北京大学通识教育核心课程目录

北京大学通识教育核心课程目录				
课程系列		课程名称	开课院系	教师
系列一 / 人类文明及其传统	经典阅读类课程	《四书》精读	哲学系	杨立华
		孔子与老子	哲学系	王博
		坛经	哲学系	周学农
		庄子哲学	哲学系	郑开
		国学经典讲论	中文系	吴国武
		周易精读	马克思主义学院	孙熙国
		尼采《查拉图斯特拉如是说》	哲学系	赵敦华
		《资本论》选读	经济学院	方敏
		文艺复兴经典名著选读	历史学系	朱孝远
		古希腊罗马历史经典著作阅读	历史学系	张新刚
		圣经释读	外国语学院	高峰枫
		中国现代文学经典选讲	中文系	吴晓东
		西方政治思想（古代）	哲学系	李猛
		西方政治思想（中世纪）	哲学系	吴飞
	西方政治思想（现代）	哲学系	吴增定	
	文明传统类课程	考古学与古史重建	考古文博学院	孙庆伟
		中国传统官僚政治制度	历史学系	阎步克、叶炜
		中国古代史（上、下）	历史学系	张帆、叶炜
		中国古代政治与文化	历史学系	邓小南、阎步克、叶炜、赵冬梅
		佛教艺术和考古：南亚与中国	考古文博学院	李崇峰
		西方哲学史：古代与中世纪	哲学系	先刚
		德语名家中国著述选读	外国语学院	罗炜
	系列二	社会问题	西方现代社会思想	社会学系
中国社会：结构与变迁			社会学系	周飞舟
影片精读			中文系	戴锦华

现代社会及其问题	题	影像与社会	新闻传播学院	吴靖
	政治问题	现代中国的建立：制度、思潮与人物	哲学系	干春松
		伊斯兰教与现代世界	历史学系	咎涛
	经济问题	经济学原理	国发院	张维迎
		中国经济改革与发展	国发院	姚洋
		全球视野下的中国工业与经济发展	政管学院	路风
系列三 / 人文、自然与方法论	人文类课程	大学国文	中文系	漆永祥等
		古代小说名著导读	中文系	刘勇强、潘建国、李鹏飞
		唐宋诗词名篇精读（一）	中文系	张鸣
		西方美术史	艺术学院	丁宁
		艺术史	历史学系	朱青生
		文学人文经典（近现代）	元培学院	张旭东
		欧洲文学选读	外国语学院	Tom Rendall
	自然类课程	气候变化	物理学院	闻新宇
		普通心理学	心理学院	方方等
		实验心理学	心理学院	吴艳红
		化学与社会	化学学院	卞江
		生物进化论	生命科学学院	顾红雅
		地球与人类文明	地空学院	陈斌
		地球与空间	地空学院	宗秋刚、郭召杰
		中国历史地理	城环学院	韩茂莉
		世界文化地理	城环学院	邓辉
	方法论	逻辑导论	哲学系	陈波
		批判性思维 （上、中、下）	生命科学学院	李沉简
		社会调查方法	社会学系	王迪

化学与社会教学大纲

一、教师信息

主讲教师	电子邮件	办公室
卞江	bj@pku.edu.cn	化学院 A507
助教	电子邮件	QQ群
贺麒麟	heqilin@pku.edu.cn	531752573

二、课程信息

课程简介

这门课程以人文社科类本科生为授课对象，课程内容以化学在社会中的应用为主线，分为化学与社会、化学与可持续发展、化学与生命等三个单元共9个章节，探讨化学与人类社会可持续发展以的联系，同时也关注科学与人文社会科学之间的互动关系。

本课程的目标是：培养和提高学生的科学素养，使学生掌握一些基本的化学知识，对化学家思考问题、解决问题的方法有所了解，拓展学生的视野和知识面，理解当今人类社会所面临的若干重大挑战与化学之间的关联，从而有利于学生自身的职业发展。

化学起源于古老的神秘主义。东方道家和西方炼金术士在追求长生不老和无尽财富的过程中奠定了实验化学的基础，发展出一套比较系统的化学实验方法和设备。尽管古代的金丹术士们没有实现他们最初的目标，但是他们却取得了一个更为伟大的成就，那就是化学——作为一门科学——诞生了。

化学以理论和实验为基础，面向广阔的应用领域，经过三百五十多年的发展，已经成为人类文明的支柱学科。回顾人类发展史，几乎每个文明时期的标志性进展都与化学家的贡献密切相关。冶铁技术、人工合成氨技术、橡胶和塑料的合成、新能源材料以及纳米材料等都最先出自化学家之手，因此毫不夸张地讲，化学是人类文明的基石。

这门课的目的不是培养化学专业人才，而是引介化学学科及其成就，展示这门学科的去、现在和未来。这门课程就像是一艘“观光飞船”，将带领同学们俯瞰这片神奇的领域，沿途领略化学中最具代表性的区域。通过学习化学与社会，学生不仅仅可以学到一些基本的化学知识，也可以对化学学科的历史和现状、化学与社会的关系、目前化学领域的某些热点问题以及化学的未来前景有一个轮廓式的了解。

课程材料

教材

John W. Hill and Doris K. Kolb. **Chemistry for Changing Times**, 8th Ed. Prentice Hall, 2000

参考书

L. P. Eubanks et al. **Chemistry in Context: Applying Chemistry to Society**, 5rd Ed. American Chemical Society, 2005. 中文译本《化学与社会》，段连运等译，化学工业出版社，2008.

唐有祺，王夔主编，《化学与社会》，高等教育出版社，1997.

吴旦主编，《化学与现代社会》，科学出版社，2000.

John Suchocki. **Conceptua Chemistry: Understanding Our World of Atoms and Molecules**. Benjamin Cummings, 1996.

阅读资料

阅读资料以电子版形式发放，可从 ftp 服务器下载（ftp://ftp.chem.pku.edu.cn）。

关于教材和参考书的说明

1. 本课程采用原版教材，在化学学院资料室（化学楼 A 区北侧外墙，电话：62751127，时征老师）可以借到该教材（第 11 版）。
2. 不能阅读原版教材的同学也可以从参考书中选取一种中文教材作为学习参考。
3. 课程的讲授基本上按照教材的内容展开，但是对一些内容也作了补充和更新。增加的内容主要参考了国际文科化学教材《Chemistry in Context》，参见上面的参考书。
4. 考试与教案有关，而与教材或参考书没有直接关系。
5. 参考书可以开阔视野，加深对课堂内容的理解，提高学习的兴趣。上面所列参考书都是国内外比较好的文科化学类教材。希望每位同学都能找到一本自己喜欢的参考书。

三、 教学大纲

绪论（2 课时）

介绍课程内容、要求、考评方法。

认识世界的三个途径，科学方法论以及化学学科基本情况。

• 阅读书目

[英]伦纳德·蒙洛迪诺，[美]迪帕克·乔普拉. 《世界之战：科学与灵性如何决定未来》. 中信出版社，2012. 第一章 两种视角下的世界观. pp3-17.

[美]凯文·凯利. 《科技想要什么》. 电子工业出版社，2016. 第一章 大哉问；第二章 人类的生活，来自人类的发明. 第三章 第七界的历史. pp5-67.

单元一 化学与社会

第一章 材料化学：文明基石（2 学时）

从考古学中人类历史的分期开始，进入到材料化学领域。围绕金属材料的种类和冶炼技术，探讨技术与社会发展的互动关系。

一、材料：人类文明的里程碑

二、铁器时代

三、钢与铁

- **阅读书目**

[美]贾雷德·戴蒙德，《枪炮、病菌和钢铁：人类社会的命运》。上海世纪出版集团，2006.

前言 耶利的问题. p1-24. 第三章 卡哈马卡的冲突. pp42-59. 第十三章 需求之母. pp243- 273.

第二章 高分子化学：隐形巨人（2学时）

任何事物都有其反面，这句话很适合描述高分子化学领域。这是个对经济和生活举足轻重的领域，但也给人们带来一些困扰。

一、高分子简史

二、橡胶历险记

三、巨人投下的阴影

- **阅读书目**

[美]莎伦·罗斯，罗尼·施拉格，《有趣的制造》。新星出版社，2008.

防弹背心；隐形眼镜；光盘；橡胶圈；跑鞋；强胶；轮胎。任选其一。

第三章 纳米化学：隐形巨人（2学时）

纳米时代的曙光已经出现，人们怀着欣喜而忐忑的心情迎接着一个全新时代的到来。

一、纳米材料

二、芯片的制备

三、纳米技术的潜在风险和挑战

- **阅读书目**

[美]迈克尔·克莱顿著，《猎物》。译林出版社，2009. 预言，开篇，第二部 沙漠。

讨论课（一）（2学时）

单元二 化学与可持续发展

第四章 环境化学：重建伊甸园（2学时）

从考古学中人类历史的分期开始，进入到材料化学领域。围绕金属材料的种类和冶炼技术，探讨技术与社会发展的互动关系。我们对待自然环境的态度决定了自身以及地球的未来。所幸，一切都还来得及，如果我们从现在开始。

一、地球：我们的家园

二、全球气候与温室气体

• 阅读书目

[美]贾雷德·戴蒙德，《崩溃：社会如何选择成败兴亡》。上海世纪出版集团，2008.

第十四章 为何有些人类社会会做出灾难性的决策. pp437-460.

第五章 能源化学：隧道尽头的曙光（2学时）

概述当前全球能源情况以及化学领域的最新进展。

一、全球能源展望

二、石油化学

三、新能源

• 阅读书目

[英]约翰·埃姆斯利，《分子探秘：影响日常生活的奇妙物质》。上海科技教育出版社，2012.

第七展馆 我们尚未找到出路—作为运输燃料的分子. pp245-285.

第六章 日用化学：与化学同行（2学时）

常用日化产品的组成、功用和制造。

一、洗涤剂

二、个人护理用品

• 阅读书目

[美]莎伦·罗斯，罗尼·施拉格，《有趣的制造》。新星出版社，2008.

口红，pp144-153；指甲油，pp154-160；防晒霜，pp238-246。三个产品任选一个。

讨论课（二）（2学时）

单元三 化学与生命

第七章 生物化学：我是谁？（2学时）

人类的生物学和社会学的定义体现了人的双重属性，使得人类成为这个星球上最不寻常和最难以理解的生物。

一、我从哪里来：生命起源

二、基因工程

三、肩上的责任

• 阅读书目

[以]尤瓦尔·赫拉利，《未来简史：从智人到神人》。中信出版社，2017.

第八章 实验室里的定时炸弹. pp253-276. 第十一章 信数据得永生. pp335-361.

[加]约翰·马尔科夫，《与机器人共舞》。浙江人民出版社，2015. 第一章 人与机器，谁将称王.

第八章 医药化学：永生之道（2学时）

以感冒药等若干常见药物为实例，介绍药物化学原理以及新药发现对社会生活的深刻影响。

一、药物基础

二、避孕药物

三、神经类药物

• 阅读书目

[美]劳里·加勒特，《逼近的瘟疫》。三联书店，2008. 第九章 微生物的汇集之处—城市疾病. p269-296.

第九章 食品化学：厨房里的科学（2学时）

龙虾加热后为什么变成红色？本章以食品的营养成份为线索，介绍与食品和烹饪有关的化学。

一、糖类

二、转基因食物

三、蛋白质

• 阅读书目

[英]约翰·埃姆斯利，《分子探秘——影响日常生活的分子》。上海科技教育出版社，2012. p269-296.

第一展馆 这一切好像是自然界的意愿——日常饮食中的奇特分子. pp7-44.

讨论课（三）（2学时）

总结（2学时）

四、成绩评定方法

总评分组成

总评分 100 分，其中

考勤 10%

期中论文 30%

关于期中论文的说明

1. 论文字数在 2500-5000 字之间。
2. 论文题目可自由选题，也可参考“化学与社会论文选题”。
3. 论文写作格式参照下面的“论文格式”。
4. 论文评判标准如下：

a) 独立完成

允许并鼓励同学们在论文写作时参考各种图书资料（请尽量避免使用来源不清的网络资料）。只有在积累足够资料的基础上，讨论才更全面和更具说服力。但若存在抄袭等违反学术道德行为，则论文成绩将被记为零分并按校纪处理。

b) 独到见解

也许不是每一位同学都能有独特的视角和切入点，但一篇具有独到见解的论文更能打动人。

c) 逻辑性

作为一篇论述文，主要逻辑应当是无懈可击的，主要论点也应当建立在牢固的论据和严谨的逻辑之上。

d) 文风和格式

文笔优美和格式漂亮的论文总是会给读者良好的第一印象，这也许不是最终的印象。但是在竞争激烈的环境里，也许你不应当忽略这些细节。

5. 期中论文应当在**截止日期（11月8日晚24点）**之前用电子邮件发到主讲教师的电子邮箱里（bj@pku.edu.cn）。

论文格式

1. 论文应包含四个部分，即题目，关键词，正文和参考文献。
2. 论文题目用四号黑体，正文和其它部分用五号宋体。
3. 图表应有说明文字并且编号。图题放在图下方，表题在表上方。表格一般应采用三线表形式。
4. 论文应当有 3-5 个关键词，列于题目之下、正文之前。
5. 参考文献的格式如下：

期刊： 序号，作者，刊名，年，卷： 起始页码

举例：

1. 周世琦，郭祀远，化学学报，1999，57： 437

2. Regis A, Albertazzi P G, Roletto E. J. Chem. Educ. 1996, 73: 1084

书籍： 序号， 作者， 书名. 版次（初版不写）. 出版地： 出版社， 出版年份。

举例：

1. 华彤文等，《普通化学原理》. 第二版. 北京：北京大学出版社，1993
2. Brown T L, LeMay H E Jr., Burstein B E, Chemistry: The Central Science. 8th Ed. New Jersey: Prentice Hall, 2000

关于考试的说明

1. 期末考试前，我们将在最后一次课上（12月20日）做课程总结。
2. 期末考试安排在最后一周的课堂时间进行（12月27日）。
3. 考试没有补考。如果错过考试，成绩将被记为零分。
4. 考试后学生有机会看自己的卷子（考试之后两天之内），但试卷仍将保存在化学学院。如果学生认为判分有误，可以申请复核。

关于讨论课

1. 讨论课以小组方式开展，
2. 讨论课成绩每次满分10分。
3. 获得奖励分的同学，可从期末考试总分中扣除相应分数计算成绩。
4. 连续3次获得奖励分的个人可额外获得5分奖励。

关于讨论课的评价标准

1. 题目把握情况；
2. 信息搜集情况；
3. 小组参与情况；
4. 对讨论进程的贡献。

五、课程安排

周	主题	教学安排
1	绪论	
2	第一章 材料化学	
3	第二章 高分子化学	
4	国庆节假期	
5	第三章 纳米化学	周五晚以前提交讨论课（1）提纲
6	讨论课（1）	
7	第四章 环境化学	
8	第五章 能源化学	
9	第六章 日用化学（机动）	周三提交期中论文,周五晚以前提交讨论课（2）提纲
10	讨论课（2）	
11	第七章 生命化学	
12	第八章 医药化学	
13	第九章 食品化学	周五晚以前提交讨论课（3）提纲
14	讨论课（3）	
15	总结	
16	期末考试	

注：讨论课一般由助教主持，主讲老师参加讨论。

古代西方政治思想教学大纲

课程号：02333373 课程类别：通识教育核心课 授课教师：李猛

2017年秋季学期周三 10-11 节 二教 109

课程说明:本课程是西方政治社会思想系列课程的第一部分（后续课程：吴飞教授，中世纪西方政治思想；吴增定教授，现代西方政治思想；渠敬东教授，现代西方社会思想）。本课程通过选择阅读古代文学、历史与哲学作品，结合当代学者的研究，理解古代城邦世界的政治形态及其与东方政治形态的对立，思考作为西方政治思想源头的古典政治思想传统。选课同学请按教学大纲要求完成每次课程的阅读内容，并准时提交读书报告（2篇课下作业，每篇 5000 字，各占成绩 30%；第 3 次文献分析，在最后一次课上完成，占成绩 40%）。

六、 教学安排

1、 9月13日 导论：政治与文明

【阅读】亚里士多德，《政治学》第1卷（什么是政治思想？东西方政治差异；政治与自然）

【参考】希罗多德，《历史》，I.1-95

2、 9月20日 英雄世界（1）赫克托

【阅读】《伊利亚特》第1卷，第6卷，第22卷（战争与死亡；荣誉与幻觉）

【参考】希罗多德，《历史》，I.1-6；修昔底德，《伯罗奔尼撒战争史》，I.1-23

柏拉图，《理想国》，379c-392c（柏拉图在何种意义上批评荷马的英雄伦理？）

James Redfield, *Nature and Culture in the Iliad: The Tragedy of Hector*, Intro. Ch.3; Cederic Whitman, “The Heroic Paradox” (1982)

3、 9月27日 英雄世界（2）阿基琉斯

【阅读】《伊利亚特》第9卷，第24卷（英雄伦理的困境；荣誉与共同体）

【参考】薇依，“《伊利亚特》或力量之诗”（《柏拉图对话中的神》，吴雅凌译，华夏出版社，2012年）；柏拉图，《苏格拉底的申辩》，17a-31c（苏格拉底为什么将自己比作阿基琉斯？）

4、 10月11日 人的历史世界（1）：埃及与东方

【阅读】希罗多德，《历史》I.7-81, II.2-III.61（什么是习俗？自然与习俗的对立；传统与变革）

【参考】Richard Mckirahan, *Philosophy Before Socrates: An Introduction with Texts and Commentary*, ch.18;

柏拉图,《普罗塔戈拉》, 337c-338a;《高尔吉亚》 481b-494d; 安提丰残篇《论真理》(44)

柏拉图,《理想国》, 336b-367e (如何理解智者区分自然与习俗对于传统共同体的影响)

5、 10月18日 人的历史世界 (2): 波斯

【阅读】希罗多德,《历史》, I. 96-140, III.61-87, VII.5-105 (波斯的政体选择问题)

【参考】亚里士多德,《政治学》II.1,III.6-8, IV.1-10

【阅读】Donald Lateiner, *The Historical Method of Herodotus*, ch.8.(君主制的特征是什么?)

6、 10月25日 人的历史世界 (3) 希腊

【阅读】希罗多德,《历史》I.59-69, V.11-97, VII.138-239, VIII.51-144; IX. 98-122

【参考】Phillip Stadter, "Herodotus and the Athenian Arché" (1992)

【作业1】比较《历史》中对希腊政治与波斯政治的论述; 希罗多德认为, 希腊为什么能打败波斯? 11月1日上课提交

7、 11月1日 民主政治 (1): 雅典帝国与民主政治

【阅读】修昔底德,《伯罗奔尼撒战争史》, I.24-146; II.1-54

【参考】阿里斯托芬,《阿卡奈人》; 重读希罗多德有关段落, 希罗多德与修昔底德对战争爆发的原因有什么不同的理解?

普鲁塔克,《伯利克里生平》(伯利克里对于雅典民主的意义)

8、 11月8日 民主政治 (2): 民主煽动家

【阅读】阿里斯托芬,《骑士》

【参考】修昔底德,《伯罗奔尼撒战争史》III.1-50 (对比修昔底德对克勒翁的描述, 与伯利克里的雅典做对比)

9、 11月15日 民主政治 (3): 民主与帝国

【阅读】修昔底德,《伯罗奔尼撒战争史》V.84-116 (米洛斯对话), VI.1-VII.87 (西西里失败)

【参考】柏拉图 《会饮篇》(如何理解阿里斯托芬、苏格拉底与阿尔西比亚德的生活方式与政治态度, 柏拉图怎么看待阿尔西比亚德?); 普鲁塔克,《阿尔西比亚德生平》; 福特,《统治的热望》(华夏出版社, 2010年)

10、 11月22日 民主政治 (4) 民主政治的反思

【阅读】阿里斯托芬,《妇女大会》

【参考】柏拉图,《理想国》第5卷 (对比阿里斯托芬与柏拉图对民主政治的不同批评)

Myles Burnyeat, "Utopia and Fantasy: The Practicality of Plato's Ideally Just City" (1992)

11、 11月29日 斯巴达

【阅读】普鲁塔克，《莱库古生平》、《阿格西劳斯生平》

【参考】E. Rawson, *The Spartan Tradition in European Thought*.

亚里士多德，《政治学》II.9（斯巴达政治的力量与弱点）

【作业2】试比较阿里斯托芬、修昔底德与柏拉图对雅典民主制的不同诊断（民主政治的力量、弱点与可能的救治）12月6日上课提交

12、 12月6日 罗马政体

【阅读】西塞罗《论共和》第1-3卷

【参考】波利比乌，《历史》，第6卷（混合政体的意涵）

林托特，《罗马共和国政制》，晏绍祥译，商务印书馆，2014年

13、 12月13日 罗马政体的危机

【阅读】普鲁塔克，《格拉古兄弟生平》

【参考】撒路斯特，《喀提林阴谋》（罗马共和政体的结构性危机）

14、 12月20日 迈向元首制

【阅读】普鲁塔克，《凯撒生平》，《布鲁图斯生平》；奥古斯都“行状”

【参考】塔西佗，《编年史》I.1-15；III.1-19

塞姆，《罗马革命》，吕厚量译，商务印书馆，2016年（什么是元首制，与古典政治的根本差别）

15、 12月27日【古代政治思想的文本分析】学生根据根据本学期的授课内容，分析有关古代政治思想的若干材料，回答老师提出的问题

二、 教学书目

1、 文本

所有文本的希腊文原文，以 Oxford Classical Texts 系列为基础。

(1) 《伊利亚特》

中译本 采用罗念生、王焕生译本（人民文学出版社或上海人民出版社）

英译本 Richmond Lattimore 译本（Chicago, 1961）

(2) 柏拉图与亚里士多德

中译本：《理想国》，郭斌和/张竹明译，北京：商务印书馆，1986年（或顾寿观/吴天岳岳麓书社译本）

刘小枫编译，《柏拉图四书》，北京：生活·新知·读书三联书店，2015年

亚里士多德，《政治学》，吴寿彭译，北京：商务印书馆，1997年

英译本: Plato, *Republic*, tr. Allan Bloom, Basic Books, 1991

John Cooper ed., *Plato: Complete Works*, Hackett, 1997

Aristotle, *Politics*, tr. Carnes Lord, Chicago, 2014

(3) 希罗多德和修昔底德

中译本采用徐松岩译本(上海人民出版社, 广西师范大学出版社)或王以铸、谢德风译本(商务印书馆)

Herodotus, *History*, tr. by David Grene, Chicago, 1988 (或 *Landmark Herodotus*, tr. Robert Strassler, 2007)

Thucydides, *The Peloponnesian War*, tr. Thomas Hobbes, ed. David Grene, Chicago, 1989 (或 *Landmark Thucydides*, tr. Richard Crawley, 1998)

(4) 阿里斯托芬

中译本:《阿卡奈人》、《骑士》采用罗念生译本(《罗念生全集》第四卷),《妇女大会》采用张竹明等译本

英译本: tr. Alan Sommerstein, David Barrett, 1973, Penguin

(5) 普鲁塔克

使用 Loeb 希英对照本(英译本参考 John Dryden 或 Thomas North; 或 *Greek Lives*, tr. Robin Waterfield, Oxford 1998; *Roman Lives*, tr. Robin Waterfield, Oxford, 2000); 部分中文译本, 参考黄宏煦主编《希腊罗马名人传》(上), 商务印书馆, 1990 年

2、 参考文献

芬利,《古代世界的政治》, 晏绍祥、黄洋译, 商务印书馆, 2013 年

巴克,《希腊政治理论: 柏拉图及其前人》, 卢华萍译, 吉林人民出版社, 2003 年

戴维斯,《民主政治与古代希腊》, 黄洋等译, 上海人民出版社, 2010 年

格雷纳,《古希腊政治理论: 修昔底德和柏拉图笔下人的形象》, 戴智恒译, 华夏出版社, 2012 年

Werner Jaeger, *Paideia: The Ideal of Greek Culture*, Oxford, 1945

Christopher Rowe and Malcolm Schofield, *The Cambridge History of Greek and Roman Political Thought*, Cambridge University Press, 2005

格里芬,《荷马史诗中的生与死》, 刘淳译, 北京大学出版社, 2015 年

François Hartog, *The Mirror of Herodotus: The Representation of the Other in the Writing of History*, Berkeley: University of California Press, 1988

Donald Lateiner, *The Historical Method of Herodotus*, Toronto: University of Toronto Press, 1989

Leo Strauss, *The City and Man*, The University of Chicago Press, 1978

欧文，《修昔底德笔下的人性》，戴智恒译，华夏出版社，2015年

Douglas Macdowell, *Aristophanes and Athens: An Introduction to the Plays*, Oxford University Press, 1995

K.J. Dover, *Aristophanic Comedy*, Berkeley: University of California Press, 1972

施特劳斯，《苏格拉底与阿里斯托芬》，李小均译，华夏出版社，2011年

罗伯兹，《审判雅典：西方思想中的反民主传统》，晏绍祥等译，北京：吉林出版集团，2011年

罗米伊，《希腊民主的问题》，高煜译，南京：译林出版社，2015年

北京大学关于加强通识课程建设的意见

一、 北京大学通识教育理念与目标

为落实《北京大学本科教育综合改革指导意见》，坚持“加强基础、促进交叉、尊重选择、卓越教学”的改革思路，完善“通识教育与专业教育相结合”的本科教育体系，北京大学将继续深化通识教育改革，规划建构通识教育课程体系，进一步加强通识课程建设。

北京大学通识教育以“人的培养”为理念，以“立德树人”为根本，以学生的人格塑造与素质养成为主要目标。塑造学生的世界观、价值观和人生观，深化对人类文明传统的理解和中华民族伟大复兴历史使命的认识。通过对自我、社会、国家和世界的认识与理解，使学生认识自身存在价值并自觉承担社会责任。同时关注学生的科学素养、人文精神与国际视野，提升思考批判、交流合作与开拓创新的能力，为实现北京大学“培养引领未来的人”的本科教育目标发挥必不可少的作用。

通识教育的目标将通过北京大学的专业课程、通识课程以及课外教育等途径协同实现。

二、 通识课程的定位与课程体系

通识课程是通识教育目标实现的重要载体。北京大学通识课程将主要坚持“立德树人”、“立足中国、面向世界”、“传承和创新相结合”的原则进行建设。

通识课程体系将包含思想政治理论课、通识核心课、通选公选课程。通过经典阅读、深度学习、问题研讨、实习实践等方式与过程，引导学生思考人生意义，树立核心价值观；提高对自身的认识，加深对人与自然、自我与社会之间关系的理解，面对现代社会面临的问题；把握文明发展的脉络，培育科学与人文精神、历史与全球观念；养成阅读与思考的习惯，增强交流合作与开拓创新的能力。

三、 通识课程内容及建设途径

(一) 思想政治理论课

1. **课程定位与建设目标：**立德树人，注重世界观、价值观和人生观的引导和塑造，培育社会主义核心价值观。
2. **课程内容：**内容与学分结构与中宣部、教育部要求保持一致。
3. **建设要求与途径：**

整合优质教育资源，探索新的教学方式，提升课程质量，建设适应学生思想新特点和新时代学生特点的课程，具体方案由北京大学思想政治课程改革领导小组确定。

(二) 通识核心课

1. **课程定位与建设目标：**围绕“认识、理解、塑造自我”的核心，在“过去、现在与未来”和“个人、国家、文明与世界”两个维度扩展，培养学生面向未来、面向全球，具有深度思考与批判创新的能力。
2. **课程内容：**
 - (1) **人类文明及传统：**通过中西方传统文明中经典著作的深度阅读，加深对文明传统的理解，使学生具备跨文化的视野，认识问题背后的历史渊源。
 - (2) **现代社会及问题：**以问题为导向，围绕现代社会面临的挑战，从经济、政治、法律、社会和文化等角度展开阅读和思考，使学生了解不同学科理解世界的方式。
 - (3) **人文与自然：**使学生感受人文精神的熏陶，提升审美情趣；增强理性思维能力，从自然科学与现代技术的视角，深刻地认识科技飞速发展的当今世界；关注人类的发展与健康，认识个体、理解生命。
 - (4) **思维与能力提升：**针对学生进行专门的思维训练和语言表达能力、沟通交流能力、实践创新能力、量化分析能力等思维素养与基本能力的培养。

3. 建设要求:

- (1) 不追求知识的系统性和完备性，但要求有专业的深度，能够从独特的视角，促进学生深入的思考。
- (2) 教师应以专业的态度建设课程，提供包括大纲、课外辅助材料的准备以及对学生的课外辅导安排。学校与主讲教师签订合同开展课程建设。
- (3) 课程注重**经典阅读、小班讨论、课程写作训练、实践**等环节：通过阅读培养良好阅读经典的能力，通过讲授实现广泛系统的知识获取，通过讨论使学生了解批判性的思维方法应用，通过写作锻炼提升学生综合的表达能力，通过实践和过程性学习体会发现创造的乐趣，培养沟通能力与合作精神。
- (4) 制定选课指南，根据人才培养的科学规律，设置一些课程序列（课程包），对学生选课加强指导。

4. 建设途径:

- (1) 教务部组织建设
- (2) 教师自主申报
- (3) 专家组认定：在全校现有开设课程中遴选课程质量较高、符合通识教育核心课程建设目标的课程，认定为通识核心课。

(三) 通选课及公选课

继续按照现有的通选课和公选课规定进行建设。

四、 通识课程建设的保障

通识课程建设是实现“通识教育与专业教育相结合”教学体系的重要环节，教务部将积极推进，并保障建设所需各类教学资源。

学校将充分挖掘院系师资资源，制定有关教师资源保障工作细则。设置通识核心课程教师“双聘制”；针对重点建设课程，设立“特聘通识课教师岗位”，与主讲教师签订3-5年聘期的合同，并予以特别经费支持。

学校将对新建的通识核心课程予以经费支持；按照学校统一规定，优先支持通识核心课助教岗位；针对部分核心课程增加课程深度以及提高对学生要求的需要，院系与教师可以申请提高核心课程的学分数。

各院系应当积极鼓励教师针对通识教育的目标,开设(建设)各类通识课程。部分专业课程可以建设分层次的“课程群”,满足专业学习、核心课程学习、一般性知识学习等不同层次的学习需求。

学校将对通识核心课程实行质量监控,动态管理,设立“北京大学精品通识课”评选,奖励优秀的通识课程;对于连续评价较差的课程将不再列入核心课程目录。院系通识核心课程的开设量、选课人数、课程评价等将作为院系年度教学工作评价的重要指标之一。

元培学院在学校通识教育改革的基础上,结合自身人才培养目标与特色,开展进一步改革与探索。

北京大学教务部
2016年12月