

北京大学
本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

2019 年 9 月

目录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	7
(一) 人才培养目标.....	7
(二) 学科专业设置情况.....	8
(三) 在校生规模.....	9
(四) 本科生生源质量.....	10
二、师资与教学条件.....	11
(一) 师资队伍.....	11
(二) 本科主讲教师情况.....	14
(三) 教学经费投入情况.....	15
(四) 教学设施应用情况.....	15
1. 教学用房.....	15
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	16
3. 图书馆及图书资源.....	17
4. 信息资源.....	17
三、教学建设与改革.....	18
(一) 专业建设.....	18
(二) 课程建设.....	19
(三) 教材建设.....	23
(四) 实践教学.....	24
1. 实验教学.....	24
2. 本科生毕业设计(论文).....	24
3. 实习与教学实践基地.....	25
(五) 创新创业教育.....	25
(六) 教学改革.....	26
四、专业能力的培养.....	31
(一) 人才培养目标定位与特色.....	31
(二) 专业课程体系建设.....	33
(三) 立德树人落实机制.....	34
(四) 专任教师数量和结构.....	35
(五) 实践教学.....	36
五、质量保障体系.....	40
(一) 校领导情况.....	40
(二) 教学管理与服务.....	41
(三) 学生管理与服务.....	42
(四) 质量监控.....	44
六、学生学习效果.....	45
(一) 毕业就业情况.....	45
(二) 转专业与辅修情况.....	46
七、特色发展: 跨学科人才培养.....	46
八、存在问题及改进计划.....	51
(一) 跨学科项目建设持续发展问题.....	51

（二）质量状态数据系统的建设和现有管理工作的磨合	51
（三）本科教学中的人才制度保障不足	52
（四）实践教学的比例和质量需要提高	52
（五）招生工作还需进一步强化	53

学校概况

北京大学创办于 1898 年，初名京师大学堂，是中国第一所国立综合性大学，也是当时中国最高教育行政机关。辛亥革命后，于 1912 年改为现名。作为新文化运动的中心和“五四”运动的策源地，作为中国最早传播马克思主义和民主科学思想的发祥地，作为中国共产党最早的活动基地，北京大学为民族的振兴和解放、国家的建设和发展、社会的文明和进步做出了不可替代的贡献，在中国走向现代化的进程中起到了重要的先锋作用。爱国、进步、民主、科学的传统精神和勤奋、严谨、求实、创新的学风在这里生生不息、代代相传。

1917 年，著名教育家蔡元培出任北京大学校长，他“循思想自由原则，取兼容并包主义”，对北京大学进行了卓有成效的改革，促进了思想解放和学术繁荣。陈独秀、李大钊、毛泽东以及鲁迅、胡适等一批杰出人才都曾在北京大学任职或任教。

1937 年卢沟桥事变后，北京大学与清华大学、南开大学南迁长沙，共同组成长沙临时大学。不久，临时大学又迁到昆明，改称国立西南联合大学。抗日战争胜利后，北京大学于 1946 年 10 月在北平复学。

中华人民共和国成立后，全国高校于 1952 年进行院系调整，北京大学成为一所以文理基础教学和研究为主的综合性大学，为国家培养了大批人才。据不完全统计，北京大学的校友和教师有 400 多位两院院士，中国人文社科界有影响的人士相当多也出自北京大学。

改革开放以来，北京大学进入了一个前所未有的大发展、大建设的新时期，并成为国家“211 工程”重点建设的两所大学之一。1998 年 5 月 4 日，北京大学百年校庆之际，国家主席江泽民在庆祝北京大学建校一百周年大会上发表讲话，发出了“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”的号召。在国家的支持下，北京大学适时启动“创建世界一流大学计划”，从此，北京大学的历史翻开了新的一页。

2000 年 4 月 3 日，北京大学与原北京医科大学合并，组建了新的北京大学。原北京医科大学的前身是国立北京医学专门学校，创建于 1912 年 10 月 26 日。20 世纪三、四十年代，学校一度名为北平大学医学院，并于 1946 年 7 月并入北京大学。1952 年在全国高校院系调整中，北京大学医学院脱离北京大学，独立为北京医学院。1985 年更名为北京医科大学，1996 年成为国家首批“211 工程”重点支持的医科大学。两校合并进一步拓宽了北京大学的学科结构，为促进医学与人文社会科学及理科的结合，改革医学教育奠定了基础。

近年来，在“211 工程”和“985 工程”的支持下，北京大学进入了一个新的历史发展阶段，在学科建设、人才培养、师资队伍建设、教学科研等各方面都取得了显著成绩，为将北大建设成为世界一流大学奠定了坚实的基础。今天的北京大学已经成为国家培养高素质、创造性人才的摇篮、科学研究的前沿和知识创新的重要基地和国际交流的重要桥梁和窗口。北京大学地处北京省海淀区，是综合院校，举办者为中央教育部门，学校共有本科专业 128 个，其中 9 个为新办专业。

招生批次为提前批招生,无批次招生,第一批次招生。学校全日制在校生 43,870 人,折合在校生 73,618.1 人。全校教职工 6,732 人,其中专任教师 3,197 人。现任校党委书记邱水平、校长郝平。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校定位：北京大学实行中国共产党北京大学委员会领导下的校长负责制。学校以人才培养为中心，以师生为根本，通过教学、研究与服务，创造、保存和传播知识，传承和创新文化，推动中华民族进步，促进人类文明发展。学校坚持自主创新、引领未来的方针，面向科学前沿和国家战略需求，营造和维护自由探索的环境，支持为探究真理而进行的独立多样、综合交叉的创造性研究，着力基础研究，促进应用研究，为中国及世界贡献新思想、新知识、新技术。学校坚持学术自由、大学自主、师生治学、民主管理、社会参与、依法治校，实行现代大学制度。

发展目标：北京大学坚持社会主义办学方向，面向现代化、面向世界、面向未来，继承爱国、进步、民主、科学的光荣传统，弘扬勤奋、严谨、求实、创新的优良学风，秉承思想自由、兼容并包的学术精神，崇尚真理、追求卓越，走中国特色、北大风格的世界一流大学发展道路。

学校本科人才培养目标：学校坚持立德树人，坚持教学育人、研究育人、文化育人、实践育人相结合，追求世界最高水准的教育，培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 128 个，其中工学专业 12 个占 9.3%、理学专业 40 个占 31.01%、文学专业 30 个占 23.26%、法学专业 9 个占 6.98%、经济类专业 6 个占 4.65%、管理类专业 7 个占 5.43%、医学专业 4 个占 3.1%、哲学专业 2 个占 1.55%、历史学专业 6 个占 4.65%、艺术学专业 2 个占 1.55%。

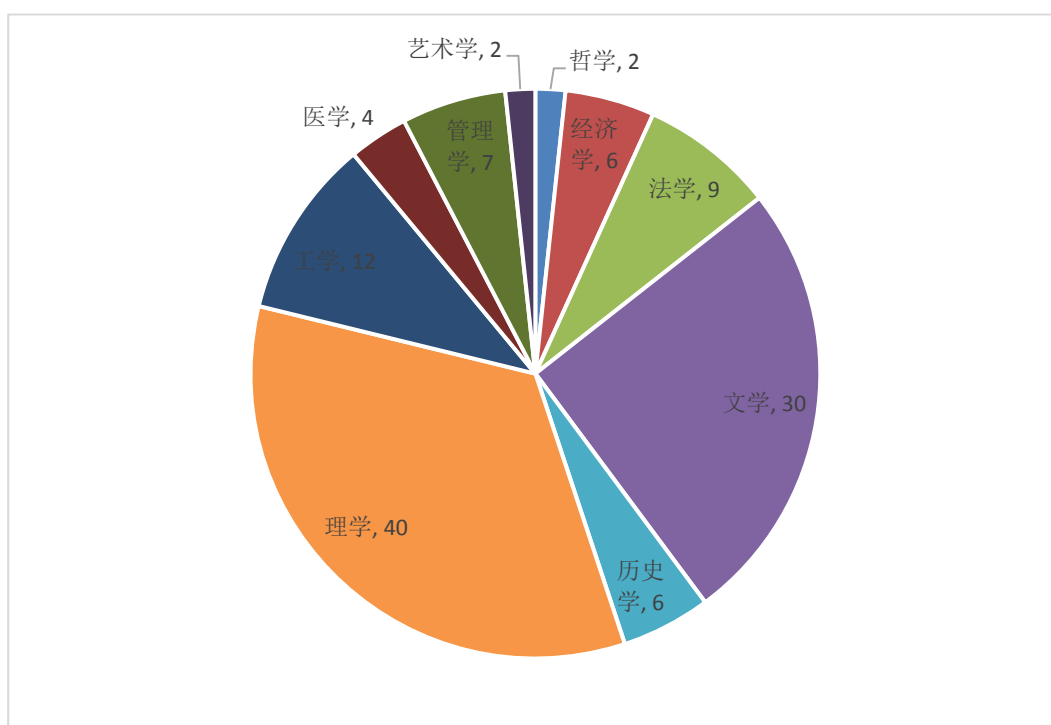


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 50 个，博士学位授权二级学科点 (不含一级学科覆盖点) 42 个；硕士学位授权一级学科点 50 个，涵盖 11 个学科门类。学校有国家一级重点学科 19 个，国家二级重点学科 25 个，国家重点 (培育) 学科 3 个，省部一级重点学科 5 个；国家级一流学科 41 个。

（三）在校生规模

2018-2019 学年在校普通本科在生 16253 人，本科留学生 1369 人，全日制硕士研究生 13835 人，全日制博士研究生 11119 人。目前学校全日制在校生总规模为 43,870 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 37.05%。

表 1 各类学生人数一览表

类别		人数
普通本科生数		16,253
硕士研究生数	全日制	13,835
	非全日制	3,924
博士研究生数	全日制	11,119
	非全日制	167
留学生数	总数	2,616
	其中：本科生数	1,369
	硕士研究生数	898
	博士研究生人数	349
	授予博士学位的留学生数（人）	64
普通预科生数		11
进修生数		36
夜大（业余）学生数		6,133
网络学生数		28,537

（四）本科生生源质量

加强规章制度建设，规范组织管理。修订多部规范管理文件，注重政策的科学性和严密性，不断规范考务流程，提升工作保密性。围绕保障公平、科学选才的目标，规范自主选拔，在考核方式上不断探索创新，完善评价体系。深化改革以支持新高考，在高考改革试点省份建立具有北京大学特色的人才评价和选拔机制。不断壮大招生队伍，加大对招生人员的培训力度。全面开展招生宣传，策划一系列宣传活动，推动大学与中学之间的对话，共同探索中国教育之道。2019年，校本部与医学部招生工作深度融合，两部共同开展招生培训和宣讲活动，宣传平台实现联动。

2019年，北京大学校本部共录取国内普通本科生3003人，包括内地普通本科新生2899人（含数学英才班学生27人）、港澳台学生75人、联合培养双飞籍飞行学员29人（空军20人、海军9人）。同时，还录取了来自40个不同国家和地区的留学生361人，以及软件工程第二学士学位学生151人。2019年医学部录取本科新生855人，其中本博连读319人，本硕连读208人，普通本科328人。2019年，北京大学生源质量继续保持领先，在24个省份理科分数线居全国榜首，文科分数线在同等招生规模的高校中稳居第一。北京大学在全国31个省（直辖市、自治区）中录取各省份文理科第一名共39人，前十名共365人，绝大多数生源省份录取文理科前十名人数超过一半。

2019 年，数学、物理、化学、生物、信息五大学科竞赛共有 260 人参加国家集训队并取得保送资格，其中有 126 人保送北大，占总数的 48%；在数学、物理、化学竞赛中，北大继续保持传统优势，入选国家队并代表中国参加国际竞赛的共 15 人，其中 10 人保送北大。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校具有高水平教师队伍，现有专任教师 3,188 人、外聘教师 197 人，折合教师总数为 4587.52 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.06:1。按折合学生数 73,618.1 计算，生师比为 16.05。专任教师中，“双师型”教师 319 人，占专任教师的比例为 10.01%；具有高级职称的专任教师 2,857 人，占专任教师的比例为 89.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 3,110 人，占专任教师的比例为 97.55%。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	3,188	197	4587.52	16.05
上学年	3,118	154	4533.3	16.23

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		3,188	/	197	/
职称	正高级	1,462	45.86	135	68.53
	其中教授	1,100	34.5	124	62.94
	副高级	1,395	43.76	16	8.12
	其中副教授	889	27.89	10	5.08
	中级	317	9.94	10	5.08
	其中讲师	250	7.84	5	2.54
	初级	7	0.22	2	1.02
	其中助教	2	0.06	2	1.02
	未评级	7	0.22	34	17.26
最高学位	博士	2,808	88.08	155	78.68
	硕士	302	9.47	26	13.2
	学士	76	2.38	13	6.6
	无学位	2	0.06	3	1.52
年龄	35岁及以下	311	9.76	13	6.6
	36-45岁	1,047	32.84	25	12.69
	46-55岁	1,252	39.27	36	18.27
	56岁及以上	578	18.13	123	62.44

学校贯彻落实党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕学校加快创建世界一流大学的目标要求，努力探索建设世界一流大学的现代人事制度，稳步推进人事综合改革，扎实开展人事人才工作，各项工作进展显著。

稳步推进人事综合改革。2018年起全面实施教学科研职位分系列晋升。学校所有教师职位聘任均按照教研系列、教学系列和研究技

术系列三个系列 分别进行，根据各系列岗位特点分别建立和实施不同的晋升体系，发挥不同考核 评价机制的重要作用。修订印发教学科研职位分系列管理规定系列文件。起草针对新老融合的《北京大学教学科研人员聘任教研系列、教学系列和研究技术系列职位的实施细则（试行）》，对教学科研职位分系列管理规定系列文件 进行了修订，进一步强调人才引进和评 价中的思想政治和师德师风考察

大力加强高层次人才队伍建设。依托国家级、省部级以及学校各类人才计划，高端人才和优秀青年人才体量稳中有升，人才队伍结构持续优化。截至 2019 年 6 月 30 日，学校有中国科学院院士 76 人（其中兼职 30 人），中国工程院院士 16 人（其中兼职 7 人），发展中国家科学院院士 30 人（其中兼职 11 人），百千万人才国家级人选 66 人，海外高层次人才引进计划入选者 68 人，海外高层次人才引进计划（青年项目）入选者 189 人，国家高层次人才特殊计划入选者（除青拔外）65 人，青年拔尖人才入选者 51 人，国家杰出青年科学基金获得者 252 人，基金委优秀青年科学基金获得者 140 人，长江特聘教授 168 人，讲座教授 36 人，青年长江学者 42 人。学校现有国家级教学名师 6 人；近一届教育部教指委委员 88 人，省级高层次人才 59 人，其中 2018 年当选 10 人；省部级突出贡献专家 24 人；省级教学名师 51 人，其中 2018 年当选 5 人。学校现有国家级教学团队 9 个，省部级教学团队 12 个，教育部创新团队 12 个，国家自然科学基金委创新研究群体 9 个，科技部重点领域创新团队 1 个。

（二）本科主讲教师情况

学校鼓励教授承担本科生课程，要求教授每学年需要完成 96 学时工作量或独立承担两门课程，制定教授承担本科生教育教学任务的专门管理规定，引导教授全员参与本科生培养，并作为教师和院系考核的重要指标。出台《北京大学本科教育工作量核算指导意见（征求意见稿）》，鼓励和引导教师积极投入本科教学工作，促进教学质量提高。设置“本科教育重点课程”项目，包括公共基础、专业核心、通识核心课程、小班研讨课、非语言类英文课程、线上线下混合课程等在内的本科教育综合改革重点课程系列。该项目的设立对激励教师投入本科教学、加强课程建设、深化教学改革和提高人才培养质量发挥着重要的推动作用。本学年高级职称教师承担的课程门数为 3,095，占总课程门数的 91.14%；课程门次数为 4,821，占开课总门次的 88.04%。正高级职称教师承担的课程门数为 1,754，占总课程门数的 51.65%；课程门次数为 2,394，占开课总门次的 43.72%。其中教授职称教师承担的课程门数为 1,390，占总课程门数的 40.93%；课程门次数为 1,873，占开课总门次的 34.2%。副高级职称教师承担的课程门数为 1,770，占总课程门数的 52.12%；课程门次数为 2,808，占开课总门次的 51.28%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,243，占总课程门数的 36.6%；课程门次数为 2,071，占开课总门次的 37.82%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 929 人，主讲本科课程的教授比例为 75%。我校有国家级、省级教学名师 52 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 38 人，占比为 73.08%。 本学

年主讲本科专业核心课程的教授 454 人，占授课教授总人数比例的 45.58%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 765 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 93.07%。

（三）教学经费投入情况

加大经费投入，规范经费管理，全力保障教学运行，推进教学改革和建设的顺利开展。2018 年教学日常运行支出为 15,747.53 万元，本科实验经费支出为 4,787.13 万元，本科实习经费支出为 1,489.52 万元。生均教学日常运行支出为 9689 元，生均本科实验经费为 2945.38 元，生均实习经费为 916.46 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

推进新的办学空间拓展，推进利用北京吉利学院校园建设、北大昌平新校区、在怀柔科学城的规划拓展等项目；统筹规划，推进校园品质提升，逐步完善校园公共空间，营造温馨方便的休憩和交流环境氛围，提升校园生活服务品质。根据 2019 年统计，学校总占地面积 274.112 万 m^2 ，产权占地面积为 274.112 万 m^2 ，绿化用地面积为 123.358 万 m^2 ，学校总建筑面积为 289.327 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 1,097,917 m^2 ，其中教室面积 101,682 m^2 （含智慧教室面积 3,445.7 m^2 ），实验室及实习场所面积 432,008 m^2 。拥有体育馆面积 61,252 m^2 。拥有运动场面积

153,389m²。按全日制在校生 43,870 人算,生均学校占地面积为 62.48 (m²/生),生均建筑面积为 65.95 (m²/生),生均绿化面积为 28.12 (m²/生),生均教学行政用房面积为 25.03 (m²/生),生均实验、实习场所面积 9.85 (m²/生),生均体育馆面积 1.4 (m²/生),生均运动场面积 3.5 (m²/生)。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	2,741,120	62.48
建筑面积	2,893,270	65.95
绿化面积	1,233,576	28.12
教学行政用房面积	1,097,917	25.03
实验、实习场所面积	432,008	9.85
体育馆面积	61,252	1.4
运动场面积	153,389	3.5

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 75.343 亿元,生均教学科研仪器设备值 10.23 万元。当年新增教学科研仪器设备值 102,305.74 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.71%。本科教学实验仪器设备 14,531 台(套),合计总值 1.924 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 269 台(套),总值 6807.77 万元,按本科在校生 16,253 人计算,本科生均实验仪器设备值 11837.81 元。学校有国家级实验教学中心 11 个,省部级实验教学中心 2 个,国家

级虚拟仿真实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

3. 图书馆及图书资源

以用户体验与需求为导向，从易用性、可达性、人性化、舒适性等方面全空间调整和优化文献信息服务与保障能力，并紧随校园信息生态的改变，主动推进服务转型，全力支撑学校教师和学生存在在教学科研中的文献需求，服务立德树人的根本任务。截至 2018 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 80,359m²，阅览室座位数 4,568 个。图书馆拥有纸质图书 779.564 万册，当年新增 292,493 册，生均纸质图书 105.89 册；拥有电子期刊 7.385 万册，学位论文 397.037 万册，音视频 9,530 小时。2018 年图书流通量达到 45.057 万本册，电子资源访问量 33660.42 万次，当年电子资源下载量 4352.332 万篇次。

4. 信息资源

稳步推进北京大学信息化建设，积极为学校教学、科研、管理和提供服务提供稳定、便捷、高效的信息网络服务。利用新技术、新应用、新服务点亮“智慧校园”，上线新版校内门户，发布智能指数方便师生校园生活，开通访客无线网络 PKU Visitor，推出邮箱容量翻倍、网关连接增加、机房上机免费三大举措普惠师生等。学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 34,523Mbps。网络接入信息点数量 164,182 个。电子邮件系统用户数 92,169 个。管理信息系统

数据总量 41,906GB。信息化工作人员 112 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1、建立专业动态调整机制，加强专业规划和管理，根据院系人才培养规模和质量动态调整院系资源，引导院系加强专业建设，增强专业的先进性与适应性。面向国家需求和未来发展，布局相关新兴专业方向。完善专业调整机制，部分人才培养质量不高、社会适应性不强的专业经过系统评估论证后，进行专业调整。截止 2019.11，北大有政治学、经济学与哲学，古生物学、外国语言与外国历史、外国语言与外国历史（考古学方向）、数据科学与大数据技术、整合科学、马克思主义理论、机器人工程等 7 个跨学科专业。2019 年 7 月学校向教育部申请新增设置“大数据应用与管理”、“生物信息学”专业，2019 年 9 月已通过教指委线上对该专业的评审，信管系认真研究参考教指委评议意见，在后续工作中持续改进。

2、继续推进各类本科（交叉）项目，鼓励学部、院系、研究中心及教师团队建设跨学科本科人才培养项目（专业），推动学生全校自由选择课程，加大院系专业课程开放度，充分发挥北大多学科综合性优势，促进学生全面成长。截止 2019 年 11 月，学校有古典语文学，文物保护技术（化学基础），思想与社会，政治、法律与社会，社会科学基础人才培养（严复班），多语种国际化卓越外语人才拔尖学生培养实验班项目，国际组织与国际公共政策专业方向，马克思主义理

论（大钊班）等 8 个跨学科项目。

3、修订完善专业培养方案。继续完善通识教育和专业教育相结合的本科培养方案，强化学生知识体系构建与素质和能力培养并重，增加学生学习的自主性和挑战性，加强对学生的引导和支持。日前，借助修订完善 2020 版培养方案的契机，教务部已按学部分别组织召开各院系教学院长/主任会议，了解 2016 版培养方案的运行情况，商讨明确修订原则及凝练建设核心等。根据《北京大学深化本科教学改革实施方案》，加强专业规划和管理，根据院系人才培养规模和质量动态调整资源投入，引导院系加强专业建设，增强专业的先进性与适应性。面向国家需求和未来发展，布局相关新兴专业方向。完善专业调整机制，对部分人才培养质量不高、社会适应性不强的专业经过系统评估论证后进行调整。

我校现有 26 个国家特色专业， 25 个省部级优势专业，1 个入选“卓越法治人才”计划专业， 1 个入选“卓越医生”计划专业， 6 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划。当年学校停招的校内专业 2 个，停招的校内专业分别是：口腔医学技术（四年制），医学实验技术（四年制）。我校专业带头人总人数为 107 人，其中具有高级职称的 104 人，所占比例为 97.20%，获得博士学位的 101 人，所占比例为 94.39%。

（二）课程建设

学校实施自由选课制度，开放院系高质量专业课程供全校学生选

择。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3,346 门、5,379 门次。在保障教学有效运行的同时，学校积极开展课程建设，提升课程质量。

1、非语言类英文课程建设

近年来，学校积极推进非语言类英文教学课程建设。2012 年春季，教务部在征求院系意见基础上，出台《关于设置本科生外文平台课的意见（草案）》，本着成熟一门推出一门、逐步完善的原则，决定从 2012 年秋季学期开始，设立北京大学本科生外语授课的平台课，即非语言类的外语授课课程，简称“外文平台课”。2014 年 11 月教务长办公会通过了《北京大学本科非语言类外语课程的建设与管理办法（暂行）》，鼓励和倡导教师在完善现有本科课程体系的基础上着力建设的一批体现北京大学学科综合优势与学术水平，并适应国际交流需要的非语言类全英文教学课程。2015 年，为进一步加强英文授课课程建设，学校启动了“中国系列”全英文授课公共课程建设。“中国系列”课程作为全校公共选修课程，面向校际海外交换生和全校学生开设，今后，这一系列课程仍是学校英文通识课建设的重点。自建设以来，每学期开设 10 余门，受到选课学生的好评。

鼓励外籍访问学者开设课程。自本学期开始，为了充分发挥外籍访问学者的优势，院系借助他们来北大访学的机会，为本科生开设院系介绍学科发展前沿的课程。该项目拟在下学期全面实施。

另外，为了适应海外高校学生的不同需求，自 2011 年以来，学校每年暑期举办国际暑期学校，聘请本校或海外高校老师，面向海外

高校学生、北大和校外生开设 20 门左右的有关中国文化的全英文授课课程，落实开设有关中国文化的课程，深受海外生欢迎。

2、大班授课小班研讨教学改革推进

大班授课与小班研讨相结合的“研讨型小班教学”模式是世界一流大学教学实践中广泛采用、行之有效的一种重要教学组织形式，有利于充分调动“教师-学生”双主体作用，激发学生学习的主动性、创造性和内在潜力，在提高教育教学质量和培养创新人才过程中发挥着重要作用。学校自 2012 年秋季学期正式启动“小班课教学”工作以来，收到很好效果，深受学生欢迎。截止目前，全校立项资助“小班课教学”课程共计 94 门，本学年共开设“小班课教学”课程 190 余门次，开设讨论班 500 余门次。

3、通识核心课程建设

学校继续加强通识教育核心课建设工作。为进一步开展通识核心课自然科学类课程的顶层设计，提高自然科学类通识教育课程质量，特设立通识核心课专家委员会自然科学组。本学年，开设通识教育核心课程 77 门次，新认定通识核心课 19 门。每学期开展通识核心课教学质量诊断与研究，通识核心课程总体上达到了提升学生的通识学习收获，课程在培养学生对知识的好奇心、多学科多角度综合思维、审辩性(批判性)思考、创新思维以及通识理解与认同等方面都很出色。

同时，每学期举办第十一届全国通识教育暑期讲习班。“通识联播”微信公众号正常运营，目前已有稳定用户群逾 40000 人。

4、学校继续推进慕课及线上线下混合式课程建设。本学年新立

项慕课 44 门，新上线慕课 16 门。研讨制定线上线下混合式课程建设方案。课程在教学各个环节创造性地利用现代信息技术，开展翻转课堂等混合式教学模式，学生反馈良好。我校已建设有 52 门国家级精品在线开放课程。MOOC 课程 102 门，SPOC 课程 4 门。

5、医学部积极探索推进信息技术与医学教育融合。医学部积极发展在线课程，建设虚拟仿真实验教学中心，建设优质教学案例共享资源库和试题库，通过现代化数字技术手段提高教学质量；结合网络共享和其他信息技术开展“翻转课堂”与“混合式学习”的教学改革试验，推进信息化技术革命背景下的教学方法改革，积极开发和引进优质教学资源；建立学生自主学习平台，为学生学习提供更为充足的自主学习时间与资源，拓宽学生知识体系的广度；借助网络课程教学资源，增大学生的选课自由度与自主性，为学生进行双学位与辅修提供可行性；实现大学本部和医学部学生课程资源共通，逐步打通医学部与本部课程系统，医学部优质课程逐步向本部学生开放，实现课程资源的共享；本部与医学部学科进一步融合，建设更多新的交叉性课程，促进学生知识体系的融合。此外，医学部以专项主任教学基金支持各学院的精品课程建设，力图打造一批有深度、有难度、有挑战度的“金课”。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	69.48	46.78	54.81
	上学年	68.27	44	54.73

31-60 人	本学年	11.95	22.32	18.52
	上学年	13.94	22.58	18.17
61-90 人	本学年	3.3	10.44	10.27
	上学年	3.58	11.1	10.69
90 人以上	本学年	15.26	20.46	16.41
	上学年	14.22	22.32	16.41

（三）教材建设

为进一步推进我校教材建设，编写出版更多高水平教材，出台了《北京大学关于进一步推进高水平教材建设的指导意见（试行）》，推出了一系列激励措施。为促进信息技术与教育教学的深度融合，适应教师与学生教与学方式的改变，首次开展了北京大学数字化教材建设立项工作，经严格评审，最终确认 20 个数字化教材建设立项项目。

为加强境外教材选用管理，本学年开展了两次境外教材审定工作，对新增使用的境外教材进行了审定。为提高教材水平，为教材建设提供理论支撑，设立了校级教材研究专项项目，设立专项经费支持院系和教师大力开展教材基本理论研究和教材创新研究。大力支持相关院系申报国家教材建设重点研究基地，我校“高校思想政治理论课毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教材研究基地”被认定为国家教材建设重点研究基地。

医学部从严把关，提升本科教材质量。审核各学院（含医院）教师关于全国高等学校卫生管理专业第三轮规划教材、全国高等学校八

年制及“5+3”一体化临床医学专业第四轮规划教材、第二轮器官-系统整合教材——中国医学教育 PBL 案例库（数字化）、国家卫生健康委员会“十三五”规划临床医学专业第二轮器官-系统整合教材的主编、副主编和编者的申请。

（四）实践教学

1. 实验教学

深化实验教学改革，总结和凝练实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心评建经验，以培养复合型、创新型、引领型人才为核心目的，将创新意识和创新能力的培养贯穿实验、实践教学全过程；继续加强实验技术队伍建设，加强学校大型科学仪器公共平台建设，构建和不断完善国内领先、国际先进的科研公共服务体系。截至 2018 年 12 月，北京大学（含医学部）共有实验室 204 个，实验室使用面积 20.46 万平方米，开设教学实验项目 1594 项。其中，校本部实验室共 98 个，使用面积 15.26 万平方米，开设教学实验项目 1461 项，实验教学工作量 150.86 万人时。本学年本科生开设实验的专业课程共计 137 门，其中独立设置的专业实验课程 87 门。学校有实验技术人员 464 人，具有高级职称 186 人，所占比例为 40.09%，具有硕士及以上学位 281 人，所占比例为 60.56%。

2. 本科生毕业设计（论文）

根据《北京大学本科毕业论文（设计）工作管理办法》，加强毕

业论文（设计）工作，培养学生实践能力、综合素质和创新精神。本学年共提供了 7,682 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1,186 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 96.88%。平均每位教师指导学生人数为 2.37 人。与知网合作上线试用作业查重系统，引导学生重视学术论文写作规范，提升论文写作水平。

医学部完善服务，组织学位论文盲审。针对临床医学专业博士学位授予问题，协调研究生院等部门调整临床医学专业八年制二级学科培养流程，明确了对新入二级学科学生的科研产出要求，为学生提供学位论文盲审服务，把关学位论文质量。

3. 实习与教学实践基地

加强校外实习与教学实践基地建设，鼓励支持院系在原有的国家级和北京市级校外实习与实践基地的基础上，新建符合专业发展和教学需求的新基地。同时，学校还通过本科教学改革项目支持实习和教学实践基地进行管理模式、教学方法和实践流程的创新，推动实习和教学实践水平的稳步提高。学校现有校外实习、实训基地 181 个，本学年共接纳学生 8,341 人次。

（五）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为创新创业学院。依托并联络学校院系、部门，整合协调创新创业工作。组织课程建设，如双创学院陈东

敏教授《创业基础》课，采用课堂讲授与案例教学相结合的模式，讲授创业的基本概念、理论和方法，旨在系统培养同学们整合创业资源、识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动的创业能力。积极参与国内合作和交流，组织北京大学创新创业教育成果交流展示会，接受国家级双创示范基地评估，组织参加 2018 年全国双创周等相应活动。

开展创业培训项目 43 项，开展创新创业讲座 59 次。设立创新创业奖学金 217.5 万元。拥有创新创业教育专职教师 12 人，就业指导专职教师 116 人，创新创业教育兼职导师 555 人，组织教师创新创业专项培训 2 场次，至今有 158 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个。开设本科创新创业教育课程 24 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 130 个，省部级大学生创新创业训练项目 123 个。

（六）教学改革

1、积极推进拔尖计划

北京大学为了促进本科人才培养质量提升，从学校-院系-教师三个层面开展本科教学改革实践和创新。在总结“基础学科拔尖学生培养试验计划”（拔尖计划 1.0）开展十年来的经验和不足基础上，积极申报“基础学科拔尖学生培养基地”（拔尖计划 2.0），第一期向教育部推荐了数学等 7 个拔尖基地，并在拔尖计划 2.0 涉及专业开展全面的拔尖人才培养试验。

根据《教育部关于 2019—2021 年基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》等相关文件精神，北京大学结合学校人才培养实际情况和过去十年拔尖学生培养的经验，北京大学确定了以“未名学者计划”（PKU Junior Scholar Program）为名称的“拔尖计划 2.0”总体工作方案。计划的总体目标是在深化学校本科教育教学改革的过程中，大力开展基础学科优秀人才创新培养的探索与实践，着力培养国际一流的高水平人才，努力使受“拔尖计划”支持的学生能够成长为相关领域的领军人物，最终成长为能够引领未来发展、为人类做出重大贡献的杰出自然科学家、社会科学家和医学科学家；同时探索出一条适应国情、适应校情、面向世界、面向未来、面向现代化的基础学科专业创新人才培养的新途径与新模式，进而带动全校各学科优秀学术人才的培养与教学质量的全面提高。

拔尖学生的培养要遵从人才成长的教育规律，要为他们提供充足的成长空间和条件保障。为了达到上述目标，北京大学将持续开展培养模式、培养机制、培养体系的完善和提升，为“未名学者计划”学生提供开展学术研究(Research)，接受国际化

(Internationalization)教育的机会和条件，开设适合拔尖学生成长的各类课程(Course)，营造适合他们成长的优良环境(Environment)等等。

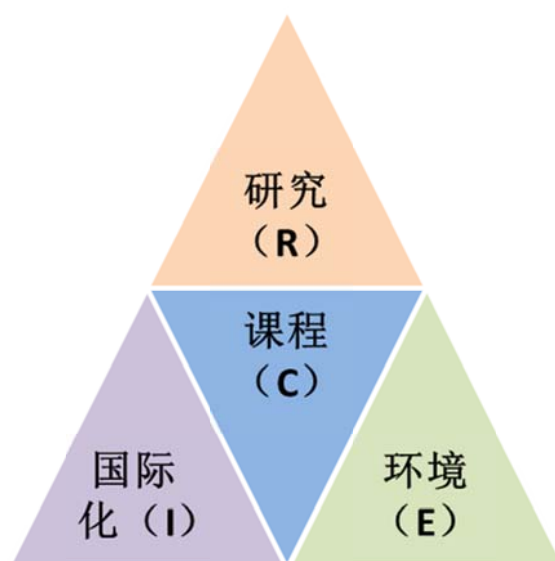


图 2 北京大学 RICE 拔尖人才培养模式

作为国际知名的研究型大学，北京大学拥有国际一流的师资，世界一流的实验与研究平台，将高水平研究融入拔尖人才培养是北京大学突出的优势和特点。通过学术大师对学生们的言传身教，通过高水平科研平台使学生接触前沿，了解问题，通过学生们的自主研究和深度学习，激发学术兴趣和创新潜力，强化对知识综合应用能力和发现问题、解决问题、沟通表达等各种能力的培养。国际化培养是拔尖人才成长的必要条件，特别是当今时代是一个更加开放，紧密互联的世界。有利于拔尖人才成长的各类课程，尤其是挑战性课程不仅可以激发学生的兴趣，也增强了他们的各种能力。人才成长需要一个多样的优越环境，对于人格养成，能力培养等等具有十分重要的作用。

2、境内外交叉联合培养项目蓬勃发展

学校持续推动跨学科人才培养，重点在推进文理交叉、境内外交叉项目。2019年2月，北京大学与香港大学率先联合推出了法学联合培养双学士学位项目，旨在推进一国两制作为当代中国重大宪制实

践，助力中国在国际政治经济新秩序中发挥更加积极作用，培养和输送通晓内地与海外法律的一流人才。之后学校陆续推出了北大-港大工商管理双学士学位项目和与香港中文大学的中国语言文学、语言学、金融科技三个专业的双学士学位项目。3月，北京大学与东京大学启动“东亚研究联合项目”的本科跨学科合作项目，标志着两校在为融合西方知识与东亚知识，立足东亚文明以对当代世界提出有益思考做出了实质性合作探索。4月，学校依托光华管理学院正式启动“未来领导者”国际双学位本科项目，与莫斯科国立大学、加拿大约克大学、新加坡国立大学、以色列特拉维夫大学等来自13个国家和地区的14所院校开展合作。

为面向非外语专业学生开好第二、第三公共外语课程，培养“一精多会”和“一专多能”人才，2019年，外国语学院推出“多语种国际化卓越外语人才拔尖学生培养实验班项目”，以“点面结合，公专并举”的方式，在广泛开展多语种教学的基础上，有针对性地对专业拔尖人才试行专门外语强化培养为，国家培养既懂专业又精通外语的国际化人才。

3、积极开展教学改革和建设项目

根据《北京大学本科教学改革项目管理办法》，2019年有116个项目获得了新一期的本科教改立项，有更多的一线教师投入到了本科教学改革工作中来，很好的促进了课堂教学和实践教学质量的提升。在推进院系教师开展教学改革项目的同时，鼓励学部和院系积极开展跨学科人才培养试点，既有整合科学、古典语文学、外国语言与外国

历史等已有跨学科专业的继续探索，也有严复班、思想与社会、政法社等新的跨学科项目的创新实践，给学生的成长提供了更多的选择。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 3 项，国家级产教协同育人项目 21 项，国家精品在线开放课程 29 项。我校在最近一届教学成果奖评选中获国家级教学成果奖 7 项，其中第一完成单位的成果一等奖 2 项，二等奖 4 项，另有一项为第二完成单位，此前，在北京市教学成果奖评审中获得北京市教学成果奖 40 项。

4、积极推进医学教学改革

2019 年，医学部围绕建设一流医学本科、做强一流医学专业、培养一流医学人才的核心目标，结合学科发展特点及国家卫生人力需要，医学部组织各专业重新梳理人才培养目标，调整培养方案，优化教学大纲。同时，成立北京大学教学改革领导委员会、调整北京大学医学部本科教学指导委员会、本科教学评价委员会，调动各学院教师学生参与教学改革，统筹协调、广泛动员、全面部署，推进北大医学本科教育教学改革。

医学部全面总结反思“新途径医学教育教学改革”的经验教训，结合医学科学人工智能、大数据、组学的发展和医学教育的新理念、新方法，通过走访、调研、论证等方式，初步形成北大医学“新时代医学教育教学改革”方案。

其中，在临床专业改革方面，医学部组织完成临床阶段中小科教学大纲与实习指导、临床二级学科阶段轮转方案修订工作，筹备启动临床医学专业的桥梁课、系统课教学大纲的修订工作。继续优化临床

教学基地的教学任务分工，安排学生进入北大国际医院学习，明确临床医院的建设目标。

四、专业能力的培养

（一）人才培养目标定位与特色

人才培养是大学最核心工作，北京大学在学校的章程中明确提出了总体的人才培养目标，即培养以天下为己任，具有健康体魄与健全人格、独立思考与创新精神、实践能力与全球视野的卓越人才。学校明确提出了以立德树人为根本，以学生的成长为中心作为我们教改的指导思想。北京大学在建设“世界一流大学和一流学科”的过程中，将人才培养作为大学的核心使命，提出完成人才培养体制改革，提升人才培养质量、提升创新能力的近期目标；建立成熟人才培养体制，使人才培养质量处于世界领先地位的中期目标；办学指标全面达到世界一流大学前列、人才培养质量达到世界最高水平，创新能力处于领先地位的远期目标。

2016年4月，学校出台《北京大学本科教育综合改革指导意见》（校发[216]66号）指出，北京大学肩负推动人类进步国家发展的使命，应对努力探索符合中国实际、能够充分发挥综合性研究型大学优势的本科教育模式，为国家和民族培养引领未来的人。依据学校提出的“加强基础，促进交叉，尊重选择，卓越教学”、建立和完善“通识教育和专业教育相结合”的本科教育体系开展本次教改具体工作。2016版培养方案的特点如下：

1、修订完善专业培养方案，凝练专业核心课程体系。

修订后的培养方案加强专业教育和通识教育的融合，在专业教育中贯穿通识教育理念。确定了各专业学生毕业所需的专业核心课程最低学分要求，明确专业课程对培养学生专业基本素质和能力的要求；设立学生自主选修学分，鼓励学生进行个性化学习和跨学科学习。修订后的培养方案包括四个部分：公共与基础课程、专业核心课程、限选课程和通识与自主选修课程，分别占毕业总学分的 30%、20%、30%和 20%。同时，学校加大对专业核心课程、通识教育核心课程和公共基础课程建设等“本科教育重点课程”的支持力度，并对个院系优秀学术人才培养项目予以专项经费支持。

在院系完成主修培养方案的修订工作后，学校对辅修/双学位的培养方案进行修订。为了提高辅修/双学位教学质量，学校要求院系对辅修/双学位与主修专业学生同质要求、同质管理，即辅修/双学位课程与主修课程同一课堂教学，不单独开班。为减少学生选课冲突，开设辅修/双学位的院系应该滚动开课或开平行班，为学生选课提供方便，原则上学校将不再支持在周末开设双学位课程。

2、设立多层次的跨学科本科教育项目，培养跨学科人才。

学校鼓励学部、院系、研究中心等建设多层次、有特色的跨学科本科人才培养项目，包括跨学科专业、双学位、辅修、跨学科系列课程或课程模块等，为学生提供多样化的选择空间。跨学科项目的课程难度、要求和考核等与其本学科专业课程同质要求管理，以保障跨学科人才培养质量。学校对跨学科人才培养项目予以专项经费支持。

3、为学生的选择提供全方位指导与引导。

院系教育部落实本科新生导师制度，并通过开设新生研讨课程、新生训练营、著名学者上课和讲座等多种形式，为新生提供全方位的新生教育和学业规划指导，为后续学习和专业选择打好基础。从 2016 年秋季学期开始，各院系的专业核心课程和限选课程在教学资源许可前提下向全校本科生开放选课，全校本科生在专业培养方案和院系导师指导下自主选择课程。

4、注重引导更新教学理念，推动教学方式改革。此次教学改革中，在强调知识体系的完整与专业能力的培养基础上，强调“自主学习和综合创作能力的培养”，强调学生进行探索式学习。目前，学校已开设 80 余门小班研讨课，每年超过 600 项的本科研究项目，很多院系组织了各类学术论坛和读书会等。

（二）专业课程体系建设

本学年学校各专业平均开设课程 25.956 门，其中公共课 5.815 门，专业课 20.333 门；各专业平均总学时 2,731.459，其中理论教学与实验教学学时分别为 2,540.593、178.941。

学校目前专业课程是按照 2016 版培养方案的修订要求，重点建设“本科教育重点课程”项目。“本科教育重点课程”包括公共基础、专业核心、通识核心课程、小班研讨课、非语言类英文课程、线上线下混合课程等在内的本科教育综合改革重点课程系列。该项目的设立对激励教师投入本科教学、加强课程建设、深化教学改革和提高人才

培养质量发挥着重要的推动作用。

2016 版培养方案的运行近四年以来，逐步建成以下课程体系：

专业核心课程体系：加强基础，梳理凝练专业核心课程，夯实专业基础；

通识课程体系：本次教改要实现“通识教育和专业教育相结合”本科教育体系，格外重视对人的综合培养。通识课程体系是通识教育的重要载体。目前学校形成了已思政课、通识核心课、通选课组成的通识课程体系。注重对学生世界观、价值观和人生观的引导。

自主选修课程体系：以专业方向和交叉方向课程、辅双课程、荣誉课程等为选修模块、灵活多样的、导师指导下的自主构建体知识体系的课程体系。

（三）立德树人落实机制

1、学校发挥院系在专业建设中的作用。各院系均成立教学指导委员会，对学院人才培养和教学工作的方案、政策负有审议、监督、建议和咨询的职责；就教学管理规章制度、专业调整与设置以及教学队伍建设、师德师风建设等教学相关事项提供建议；

2、加强本科生班主任和导师制度建设。除课堂专业教学外，加强在课外对学生的全方位指导，包括学业发展、职业规划等实际问题，用老师的一言一行影响学生。学校党政班子、院系领导带头兼任班主任，院系也可以试行双班主任制，把教书育人、立德树人落到实处。目前，物理学院已制定了班主任建设方案，有资深教师担任班主任，

并由班主任提名辅导员人选，明确班主任的主要职责。学校正在抓紧研究政策，已制定《北京大学教育教学工作量核算指导意见（征求意见稿）》，将教师担任班主任等课堂之外开展育人工作的情况纳入教育教学工作量。

近年来，一些院系出台了实施了多样化的新生导师、学业导师、实践导师制度，拓展师生交流维度。目前各院系均设有本科生导师，使教师在课堂教学之外，与学生有更多的交流沟通，真正发挥“引路人”的作用。

3、构建和谐密切的师生关系。学校出台《北京大学关于完善师生交流时间（Office Hour）安排的意见》，对师生交流时间安排的意义、原则要求、对教师和学生要求等作出明确规定，并完善了“师生交流时间的网上预约系统”，鼓励加强师生交流，密切师生联系，促进教学互动。

4、通过一些跨学科项目、“小班课教学”等，在促进师生交流、密切师生联系方面做了很好的探索。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业任教教师能够满足人才培养需求，各本科教学院系平均生师比为 6.08，其中专任教师生师比最高的学院是新闻传播学院，生师比为 12.96；生师比最低的学院是医学人文学院，生师比为 1.9。

表 6 各院系专任教师和本科生情况

单位	专任教师	本科生数	本科生与专任教师之比
医学人文学院	105	199	1.9
基础医学院	238	498	2.09
环境科学与工程学院	57	145	2.54
公共卫生学院	138	434	3.14
地球与空间科学学院	108	356	3.3
外国语学院	217	777	3.58
生命科学学院	109	405	3.72
哲学系（宗教学系）	63	241	3.83
工学院	108	419	3.88
药学院	132	515	3.9
物理学院	204	797	3.91
考古文博学院	44	172	3.91
历史学系	70	281	4.01
城市与环境学院	80	395	4.94
政府管理学院	54	288	5.33
心理与认知科学学院	43	232	5.4
化学与分子工程学院	100	551	5.51
信息科学技术学院	262	1595	6.09
中国语言文学系	97	645	6.65
艺术学院	27	189	7
数学科学学院	99	805	8.13
社会学系	40	327	8.18
光华管理学院	104	957	9.2
信息管理系	27	252	9.33
国家发展研究院	48	450	9.38
法学院	77	750	9.74
护理学院	33	328	9.94
经济学院	77	788	10.23
国际关系学院	53	569	10.74
新闻与传播学院	28	363	12.96

（五）实践教学

学校专业平均总学分 142.867，其中实践教学环节平均学分 23.913，占比 16.74%，医学类实践教学学分比例最高，人文类专业

实践教学学分比例偏低。

表 7 各专业实践学分情况

专业代码	专业名称	实践学分		
		集中性实践环节	实验教学	实践环节占比
010101	哲学	8	0	5.97
010103K	宗教学	8	0	5.97
020101	经济学	7.5	0	5.77
020104T	资源与环境经济学	5	0	3.85
020201K	财政学	5	0	3.85
020301K	金融学	4.5	0	3.35
020303	保险学	5	0	3.85
020401	国际经济与贸易	5	0	3.85
030101K	法学	7	0	4.93
030201	政治学与行政学	11	0	7.86
030202	国际政治	9.33	0	6.67
030203	外交学	8	0	5.71
030205T	政治学、经济学与哲学	5	0	3.85
030301	社会学	9	0	6.25
030302	社会工作	9	0	6.25
030303T	人类学	9	0	6.25
030504T	马克思主义理论	4	0	3.03
050101	汉语言文学	7	0	4.86
050102	汉语言	7	0	4.86
050105	古典文献学	7	0	4.86
050106T	应用语言学	7	8	10.42
050201	英语	81.5	0	52.92
050202	俄语	2	0	1.35
050203	德语	2	0	1.4
050204	法语	2	0	1.46
050205	西班牙语	2	0	1.42
050206	阿拉伯语	2	0	1.32
050207	日语	2	0	1.38

050208	波斯语	2	0	1.43
050209	朝鲜语	2	0	1.36
050210	菲律宾语	2	0	1.41
050211	梵语巴利语	2	0	1.43
050212	印度尼西亚语	2	0	1.43
050213	印地语	2	0	1.43
050216	缅甸语	2	0	1.39
050218	蒙古语	2	0	1.38
050220	泰语	2	0	1.43
050221	乌尔都语	2	0	1.38
050222	希伯来语	2	0	1.41
050223	越南语	2	0	1.43
050232	葡萄牙语	2	0	1.4
050235	土耳其语	0	0	0
050301	新闻学	10	0	7.14
050302	广播电视学	10	0	7.14
050303	广告学	10	0	7.14
050305	编辑出版学	10	0	7.14
060101	历史学	8	0	5.71
060102	世界史	8	0	5.71
060103	考古学	18.5	0	13.21
060104	文物与博物馆学	22	0	15.71
060105T	文物保护技术	11	19	21.43
060106T	外国语言与外国历史	9.5	0	6.76
070101	数学与应用数学	5	0	3.73
070102	信息与计算科学	5	0	3.73
070201	物理学	8	16	16.78
070203	核物理	8	16	16.78
070301	化学	12	11.5	15.56
070302	应用化学	12	11.5	15.56
070303T	化学生物学	12	11.5	15.56
070401	天文学	8	11	13.19
070502	自然地理与资源环境	17	0	11.81
070503	人文地理与城乡规划	10	0	6.94

070504	地理信息科学	7	4	7.38
070601	大气科学	8	6	9.79
070801	地球物理学	6	9	10.07
070802	空间科学与技术	6	9	10.07
070901	地质学	10	5	10.07
070902	地球化学	10	5	10.07
070904T	古生物学	10	2	9.23
071001	生物科学	8	9.5	12.15
071002	生物技术	8	9.5	12.15
071004	生态学	13	6.5	13.68
071005T	整合科学	8	15	17.69
071101	心理学	8	5	9.03
071102	应用心理学	8	5	9.03
071201	统计学	5	0	3.73
071202	应用统计学	5	0	3.73
080101	理论与应用力学	6	7	8.5
080102	工程力学	6	4	6.54
080401	材料科学与工程	9	6	10.07
080403	材料化学	12	11.5	15.56
080501	能源与动力工程	12	4	10.81
080502T	能源与环境系统工程	6	4	6.62
080701	电子信息工程	8	10	12.24
080703	通信工程	8	10	12.24
080704	微电子科学与工程	8	7	10.2
080710T	集成电路设计与集成系统	8	10	12.24
080714T	电子信息科学与技术	8	10	12.24
080901	计算机科学与技术	8	10	12.24
080902	软件工程	20	11	27.31
080907T	智能科学与技术	8	6	9.52
080910T	数据科学与大数据技术	7	2	6.57
082001	航空航天工程	5.5	6	8.07
082201	核工程与核技术	8	16	16.78
082502	环境工程	4	13	11.56
082503	环境科学	6.5	12.5	13.06

082601	生物医学工程	9	5	9.4
082802	城乡规划	10	0	5.81
100101K	基础医学	107	4	71.61
100201K	临床医学	131.33	7.333	73.76
100301K	口腔医学	188.67	0	95.61
100401K	预防医学	177	6	84.72
100701	药学	79	12.5	72.91
101001	医学检验技术	121	0	82.88
101002	医学实验技术	80	2	64.06
101006	口腔医学技术	131.5	0	94.27
101101	护理学	92.8	0	80.35
120102	信息管理与信息系统	6	0	4.17
120201K	工商管理	2	0	4.88
120202	市场营销	4	0	2.88
120203K	会计学	4	0	2.88
120402	行政管理	11	0	7.86
120405	城市管理	11	0	7.86
120501	图书馆学	6	0	4.17
130101	艺术史论	3	0	2.04
130305	广播电视编导	7	0	4.76
全校校均		20.65	3.26	16.74

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校领导高度重视本科教学，通过校长办公会及专门会议多次讨论本科教学工作。2019年4月2日，北京大学召开本科教育工作会议。会议旨在深入贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述精神，紧紧围绕立德树人根本任务，构建世界一流、中国特色、北大风

格的本科教育体系。邱水平、郝平等学校领导班子成员，各学部、院系、相关职能部门负责人出席会议。

每学期开学、学期中和期末，学校领导都会组织相关单位到课堂、院系、考场进行检查，了解教学状况，同时也通过组织学生和教师座谈会等方式，了解教学情况，听取师生意见和建议。学校制定《北京大学学院（系）领导听课制度管理规定》，明确要求学校和院系领导每学期到课堂了解教学情况，与教师和学生进行交流。领导听课制度的建立是学校构建自我完善、自我约束的教学质量监控与保障体系的重要组成部分。各级领导干部深入课堂了解和掌握教学第一线情况，及时发现和解决教学中存在问题的重要途径，是强化管理育人和服务教学意识，进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量的重要措施。学校实行教务长制度，由主管教学的副校长担任教务长，每两周左右召开教务长办公会针对教学、学生等相关问题进行集中讨论。

（二）教学管理与服务

加强教学管理和服务，为学生全面发展提供有力支撑。以学生成长为中心，给学生更大的自由选择空间，积极推进全校自由选课，稳步推进辅修双学位和转系转专业工作，为学生提供更好的学习成长体验。与计算中心合作开发毕业审查系统，让院系及时掌握学生学习过程的具体情况，辅助毕业审查，学生使用此系统自查学分完成进度，合理规划每学期学习。开发学生自助注册系统，实现后学生在校历规定的注册期内 24 小时全天候注册，避免了学生开学时需要去院系排

队注册的状况。

2019 年医学部教学管理模块已实施课程库管理、学生培养方案、教学任务、学生选课、公选课申报、课表查询、考试查询、学分认定等业务的线上办理。学籍管理模块也顺利上线，实现新旧系统顺利转换，新的一体机也投入使用，为学生提供方便快捷的学籍服务。初步实现医学部教务系统与本部教务系统的学籍信息对接，2019 年起，医学部学生可以通过本部教务管理系统进行双学位/辅修报名、录取结果查询、选课等相关工作。

加强校级教学管理人员队伍建设，目前校级教学管理人员 87 人，其中高级职称 27 人，所占比例为 31.03%；硕士及以上学位 74 人，所占比例为 85.06%。院级教学管理人员 130 人，其中高级职称 82 人，所占比例为 63.08%；硕士及以上学位 110 人，所占比例为 84.62%。教学管理人员获得国家级教学成果奖 7 项，省部级教学成果奖 40 项，发表教研类论文 3 篇，科研类论文 94 篇。

（三）学生管理与服务

打造活动品牌，推进“三全育人”落到实处。举办 7 期教授茶座，邀请高松等 7 位教授与 115 名同学交流，微语录阅读量达 20224 人次。“燕园学子微助手”继续在学生、家长的互动沟通凸显重要作用。截至 2018 年 12 月 31 日，发布图文信息 286 条，总阅读量达 943109 人次，转发量达 29585 人次，收藏 3932 人次。

组织完成第十一届北京大学“学生五•四奖章”、“班级五•四奖杯”

的评选工作，评选出 10 名“学生五·四奖章”获得者、10 名“学生五·四奖章”提名。5 月 2 日，学工部举行“五四精神分享会”。“燕园学子微助手”等平台先后对获奖和提名学生以及获奖班级进行了深入报道，树立典型，弘扬正能量。开展“北京大学第八届十佳学生党支部书记”评选活动，陈乾坤等 10 名优秀学生党支部书记获奖。

第四期“鸿雁计划”66 名学员分为 8 支实践团赴四川、陕西、宁夏、江西、广西、福建开展调研实践活动。暑期组织 27 名学生助理担任世界哲学大会志愿者，做好 900 名参会学生代表的安全服务保障工作。

医学部坚持立德树人，推进“三全育人”，强化思政教育实效性。贴近学生实际需求，除开展“春燕行动”、“青春心向党，圆梦新一代”主题教育、“博言厚道”等一系列有针对性的思想政治教育外还积极推进学生思想政治工作“供给侧结构性改革”，推进辅导员日常工作“进课堂、进班级、进宿舍”，使辅导员真正成为学生政治上的引路人、学业上的指导者、生活上的贴心人。在以往素质类讲座基础上，学工部首次邀请中国医学插画师、北大艺术学院音乐教授、中国音乐学院教师分别以“医学图画之美”、“怎样与音乐交朋友”、“讲解型中国传统音乐会”为题开设人文素养讲座，带领同学们走进科学与艺术、音乐与传统，增强学生美育教育。

加强辅导员队伍建设，推进学生工作队伍专职化配备。为 16 个院系配备了 17 位专职辅导员，鼓励保障辅导员积极开展课题研究，目前管理的在研课题 40 项，其中 2018 年北大思政课题 35 项，北京

市 5 项。学校有编制内专职学生辅导员 130 人，其中本科生辅导员 65 人，学生辅导员中，具有高级职称的 16 人，所占比例为 12.31%，具有中级职称的 64 人，所占比例为 49.23%。学生辅导员中，具有研究生学历的 118 人，所占比例为 90.77%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 8.46%。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名。全校 38 个院系单位共选聘 278 名学生带班辅导员，目前共有 282 名学生兼职辅导员在一线开展学生辅导工作。1439 人次参加了校内学工系统各类辅导员培训，选派 47 人次参加北京市各类辅导员培训，选派 21 人参加教育部组织的全国高校思政骨干示范培训班。

（四）质量监控

学校不断加强教学质量监控队伍建设，目前学校本部、医学部和各附属医院共有专职教学质量监控人员 33 人。具有高级职称的 28 人，所占比例为 84.85%，具有硕士及以上学历的 26 人，所占比例为 78.79%。学校加强教学督导组织建设，2018 年开展校级老教授调研组换届，由原来 13 人扩大到 40 人，进一步加强学校院系两级调研组听课调研工作，先学校各单位聘任专兼职督导员 84 人，本学年内督导共听课 1,959 学时，校领导听课 27 学时，中层领导干部听课 357 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

进一步加强教学质量保障体系建设。完善教学质量监测数据系统建设设计本科教学质量数据系统方案，初步上线试用校内本科教学质量状态数据系统。组织并完成学校国家高等教育状态数据填报，完善

绩效考核指标体系建设，开展院系教学绩效考核。不断完善课程评估系统，并进一步优化评估结果展示，优化评价和调查流程。出台《北京大学本科课程教学质量评估实施方案》，推进过程性评估和发展性评估，通过多种方式加强课程评估结果的利用和反馈。扩大学校教学督导组织建设，2018 年开展老教授调研组换届，由原来 13 人扩大到 40 人，进一步加强学校院系两级调研组听课调研工作。

医学部继续完善医学部本科教学内部质量保障体系。为更好地适应北大医学教育改革和发展的需求，2019 年 3 月调整了北京大学医学部本科教学评价委员会和督导组成员，更充分发挥其对本科教育教学工作的评价与监督作用；2019 年 9 月启动医学部新生基线调查工作，注重对学生收获与培养结果的关注，进一步完善内部质量保障体系。

六、学生学习效果

（一）毕业就业情况

2019 年共有本科毕业生 3,667 人，实际毕业人数 3,525 人，毕业率为 96.13%，学位授予率为 95.04%。截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 95.06%。毕业生最主要的毕业去向是升学，占 77.32%。升学 2,591 人，占 73.50%，其中出国（境）留学 849 人，占 25.34%。开展各类本科教学调查工作，包括毕业生调查、通识教育核心课程调查，考核方式调查，本年度针对应届本科毕业生调查显示，91.61%的毕业生对北大本科教育表示满意。

大力拓宽就业领域和渠道。在了解学生意愿与特点的基础上，以重点地区、重点行业、重点用人单位为重点服务对象，加强与“人才合作伙伴”精准合作，为学生打造社会实践、课题研究、就业见习、毕业择业的多元平台。

强化就业工作队伍。学校建立校级就业中心与各院系就业工作小组两级联动的工作机制，通过持续配强人员力量、持续加强学习培训，不断提升工作队伍的服务意识、服务能力和服务水平。整合优质资源扩大校外导师队伍规模，聘任来自各行业标杆企业的人力资源负责人和行业骨干担任“北京大学职业生涯发展企业导师”，聘请优秀校友担任“北京大学职业生涯发展校友导师”。

（二）转专业与辅修情况

为了指导学生处理好修读主修和双学位专业的关系，学校提出本科生选读双学位的指导意见。督促院系对学生修读双学位加强指导，在坚持优先完成主修课程的原则下指导学生合理选课。本学年，转专业学生 313 名，占全日制在校本科生数比例为 1.93%。辅修的学生 41 名，占全日制在校本科生数比例为 0.25%。获得双学位学生 877 名，占全日制在校本科生数比例为 5.40%。

七、特色发展：跨学科人才培养

学校现有 8 个跨学科项目（专业方向），分别是古典语文学（人文学部举办）、文物保护技术（化学基础）（考古文博学院、化学学院

联合举办)、思想与社会(哲学系与社会学系联合举办)、政治、法律与社会(政管院、法学院与社会学系联合举办)、社会科学基础人才培养(社科学部举办)、多语种国际化卓越外语人才拔尖学生培养实验班项目(外国语学院举办)、国际组织与国际公共政策专业方向(国关学院举办)、马克思主义理论(马克思主义学院举办)。这些项目的设立,院系、学部和教师投入了大量的时间和精力,在制度保障、师资力量、课程设置、教材资源、教学模式、教学方法、激励办法等方面进行深入细致的调研和讨论,逐步凝成共识,调整实施方案,保障了项目的实施。

1、社科学部举办“社会科学基础人才培养(严复班)”,明确建设目标为建立学术共同体,培养学术人才。相关规章制度、规定、工作组织已经健全。建立了社会科学基础人才培养领导小组及工作组。领导小组由王博副校长任组长,关海庭任副组长。工作组由关海庭任组长,周飞舟、佟萌任副组长。每级学生配备一名班主任,班主任为工作组成员。建立了社会科学基础人才培养导师组,招收来自学部本科生院系的青年骨干教师担任,引导严复班学生面向思想文化创新,增强使命责任,激发学生的学术志趣和内在动力。充分调动社科学部博雅讲席教授-博雅特聘教授-博雅青年教授的学术引领积极性,使教师给予学生在学术研究、课程学习、热点问题等方面进行全面指导。社科学部部务会通过了《社会科学基础人才培养项目学生学术交流(出国)经费支持办法》、《社会科学基础人才培养项目教师经费支持办法》。特别值得一提的是,严复班三位同学参加了团中央举办的调

研大赛，关于三北防护林的研究进入了全国前三十强。

2、由外国语学校负责建设的“多语种国际化卓越外语人才拔尖学生培养实验班项目”，学院高度重视，通过党政联席的院务会讨论通过项目主要参与人员名单，并责成本科教学副院长召集相关人员启动教学方案设计、开课申请和招生宣传工作，并确定阿语、俄语和西班牙语三个专业每个专业两名业务好政治素质高的好师资担任秋季学期的专业课程教学工作，坚定践行立德树人，坚决保证教学质量。三个专业的教师联动开展教材选用、教法设计，确定了语言与内容、语言与文化同时发展的教学思路，并于暑假期间开展集体备课若干次。同时，三个专业也各有一名外教参与口语教学。

项目全面展开后，各个语种统一认识，改革传统实现创新。在教学方法，教材选择，课程安排，课时安排上，打破传统的简单听说读写译外语教学模式，根据北大学生英语及专业基础扎实的特点，制定了专门的外语教学大纲，改进了教学方法，在传统的“走进、走近、走遍”的以文化教学为特点的外语教学方法之上，提出“走出”的概念，在让学生全面了解所学语言历史文化、语言政治的基础上，了解该国语言对于区域性问题上重要性以及对周边政治文化的影响；比如，要了解阿拉伯文化，就不能仅仅局限在该地区，还要延伸到周边地区，了解俄罗斯、美国、日本及中国对该地区和平与发展所起到的关键作用，这些举措，为培养具有全面知识结构、国际视野的人才的迈出了重要一步。

3、国关学院高度重视“国际组织与国际公共政策专业方向”项

目。为支撑该项目的长期稳定高质量发展，学院重点抓三件事：

一是抓师资队伍建设。国际关系学院建立了国内高校中第一个“国际组织与国际公共政策系”，为系统培养国际组织人才提供有力的组织保障。目前该系有教师 9 人，包括北京大学校长、联合国教科文组织第 37 届大会主席郝平教授。全系教师均拥有国内外名校博士学位，能用中英文双语流利讲授专业课，研究领域涉及：国际组织理论、国际法与全球治理、国际公共政策分析、国际冲突与危机管控、国际发展政策、国际环境与气候政策、国际公共卫生政策、国际贸易与投资政策等。

二是抓课程体系建设。在借鉴世界顶尖大学培养国际组织人才的课程体系基础上，结合北京大学特色，为学生提供了 70 多门跨学科优质课程。

三是抓教材建设。2020 年将出版国际组织概论、国际组织理论、国际公共政策导论、国际公务员实务等系列教材。

同时，为提高国际组织与国际公共政策项目的国际化办学水平，北京大学与国际组织与国际公共政策领域的世界顶尖学府，如巴黎政治大学、伦敦政治经济学院等建立了良好的合作关系。

在国际组织人才培养过程中，为学生创造去国际组织实习的机会并提供财政支持至关重要。目前已经与联合国教科文组织、海牙国际法庭、联合国儿童基金会和联合国妇女署等政府间国际机构签署了学生实习协议，与世界自然基金会、Oxfam 等 30 多个国际非政府组织达成了学生实习意向。学院还利用社会捐赠 1500 万元人民币，设立

北京大学国际关系学院国际组织与国际公共政策新奥项目，主要用于资助北京大学国际关系学院国际组织与国际公共政策项目的学生赴各类国际组织实习，资助项目师生赴国际组织短期参访、调研，聘请国际组织官员授课，举办“国际组织与全球治理名师系列讲座”等活动。

学院还与智慧树教育平台合作，制作了国际组织与国际公共政策慕课系列，邀请中国顶级师资力量采用线上线下相结合的方式授课，受到近 50 所中国高校大学生的热烈欢迎。

4、马克思主义学院非常重视“马克思主义理论项目（大钊班）”。学院为大钊班同学组织了一系列科研、实践、文体活动，包括了固定联系导师制度，本硕博学年论文及论文演讲和点评，“经典精读”本硕博协同攻关课题，两周一次的大钊班读书会，周期性的学术讲座和学术沙龙，假期社会实践调研活动，学术午餐会，新年晚会，李大钊先生献花纪念活动，项目经验分享宣讲等，值得一提的是，今年暑期，在经过了严格的甄选后，宋朝龙老师带队，6 位项目班的同学奔赴英国进行国际交流，与 6 位英国研究马克思主义理论的教授进行了访谈，回国之后同学们整理访谈信息，写作了专门的调研报告。这些活动不仅使大钊班同学与学院的联系更为紧密，而且也让大钊班的学生得到很多锻炼自己的机会，提升了同学们的综合素质。

八、存在问题及改进计划

（一）跨学科项目建设持续发展问题

1、跨学科项目发展的持续性。完善培养方案，师资团队建设、排课、经费等问题。为保证项目的持续发展，建议尽快落实专项经费，保证资助经费持续到位，满足课程建设、外教聘任、社会实践、国际交流等所需。除经费外，师资的调配及团队建设、导师的配备、课程的安排、学生选课冲突等问题，需要学校协调多部门、仔细规划落实。进一步完善培养方案，统筹规划设计，推进构建本、硕、博协同培养体制。跨学科项目涉及面广，实施时间较长，需要全校齐心协力，达成共同认识，协同完成目标。

2、对跨学科项目学生的激励问题，如保研推优。参加并完成跨学科项目的学生，往往需要比其他同学付出更多的时间精力。希望在学生推优、保研、就业推荐等方面给予一定的优惠政策（如优先考虑），颁发荣誉证书，并应该尽快达成证书种类及标准的认定。

3、落实项目的相关实践交流活动，增强项目的凝聚力。在活动安排上增加多种形式的国际交流，丰富社会实践活动的形式和途径，增加项目的集体活动，增进同学之间的交流，增加项目的凝聚力。

（二）质量状态数据系统的建设和现有管理工作的磨合

学校教学质量状态数据比较复杂，涉及到学校的多个部门，特别是不同部门的系统往往由不同的开发者建立，数据标准口径并不一致，

这造成了建立全校性教学质量监控系统的困难，目前建设系统对不同系统的兼容和各部门申报流程的梳理和结果展示方面尚存在一定不足。同时系统中的数据质量和状态，对质量状态数据的覆盖程度，以及后续对系统在校内院系、专业、教师、学生管理方面的应用还需要进一步研究和磨合。

（三）本科教学中的人才制度保障不足

由于学校现阶段教师评价体系中科研业绩与个人名誉和利益等直接相关，所以教师对于本科生人才培养与教学的精力分配平均来讲相对减少，尤其是青年教师更是如此。

建议学校修订教师晋升和评价体系，提高本科教学等人才培养内容的比重，同时对长期在教学一线的专职教师增加教学系列教师的晋升途径，对积极参加本科教学相关的教师给予一定的奖励。

（四）实践教学的比例和质量需要提高

实践教学是巩固理论知识和加深对理论知识认识的有效途径，是培养学生实践能力和创新精神的重要环节，在本科人才培养过程中发挥着不可替代的重要作用，但目前北京大学各院系的实验、实习和实践教学的比例和质量都有所不足，没有达到教育部对于本科实践育人工作的要求。

建议对学校各院系的实践教学情况做调研，制定新的北京大学本科实践教学管理规定来鼓励院系加强实践教学工作的开展，同时通过

资源配置来从实践课程建设、实践环境完善和实践师资激励等多方面提供保障，从而全面提高北京大学实践育人工作的整体水平。

（五）招生工作还需进一步强化

在新的招生政策下，围绕北大人才培养定位，加大基础学科在招生中的参与度，探索多维度评价新模式。打造“大宣传”格局，以服务为中心做好宣传工作，充分整合利用校内外资源，聚焦受众，加强内容策划，集中展现北大的学科优势、人才培养和校园文化；同时打造宣传片、宣传册、文创作品等精致化产品，加大宣传力度。以专业化为方向，加强招生队伍建设，优化结构，提升队伍工作能力。持续推进建章立制，坚持“规则前定、集体决策、公开透明”的原则，加强监督管理。